

Liste limitative des tests pour l'évaluation de la lecture

B.A.L.E - Batterie Analytique du Langage Ecrit (A)	
Dénomination	Batterie Analytique du Langage Ecrit
Auteurs	Jacquier-Roux M., Lequette Ch., Pouget G., Valdois S. & Zorman M.
Edition	2010
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> Examen du Langage écrit - Niveau de lecture - Lecture de mots fréquents et peu fréquents - Lecture phonologique - Conversion graphème/phonème - Lecture de lettres - Compréhension de l'écrit (E.CO.S.SE) <i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i> - Examen du langage oral - Répétition de mots, pseudomots et logatomes - Fluence verbale phonologique - Langage oral spontané - Vocabulaire (TVAP) - Compréhension orale (ECOSSE) - Epreuves phonologiques - Discrimination phonémique - Dénomination rapide - Rimes - Suppression syllabique - Fusion des premiers phonèmes - Identification de la consonne finale - Segmentation phonémique - Suppression du phonème initial - Repérage des formes phonémiques - Examen du langage écrit - Dictée de mots et de non-mots - Dictée de phrases (CM2 seulement) - <i>Lecture de chiffres arabes</i> - Epreuves visuelles - Barrage de cloches - Comparaison de séquences de lettres - Recherche d'indices verbaux - Perception visuelle - Mémoire phonologique à court terme - Empans de chiffres endroit et envers - Empan de mots
Durée	2 à 4 heures (pour toute la batterie)
Population	2 ^{ème} primaire à 5 ^{ème} primaire (entre novembre et février). Les lectures ont été étalonnées en janvier ; en fonction de la période de passation, il faut faire varier les résultats (cf. p. 17 du manuel).
Echantillonnage	N = 536
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)

Editeur	Laboratoire de Psychologie et Neurocognition CNRS Grenoble (à télécharger gratuitement sur www.cognisciences.com)
---------	---

L2MA-2 Batterie de Langage oral, langage écrit, Mémoire et Attention (A) 2ème édition informatisée	
Dénomination	Batterie de langage oral, langage écrit, mémoire et attention (test informatisé)
Auteurs	Chevrié-Muller Cl., Maillart Ch., Simon A-M. & Fournier S.
Edition	2010
Domaines investigués	Langage écrit - Lecture - attention - mémoire. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Maîtrise des graphèmes : lecture de pseudo-mots uniquement (la lecture de mots plafonne) - Stratégies : identification de mots irréguliers et de pseudomots : score et temps - Stratégie : identification de mots réguliers : temps uniquement (les scores plafonnent). - Compréhension : lecture-flash - Compréhension écrite : morphosyntaxe - Compréhension d'un texte - Compréhension de phrases : les ours Stratégies : identification de mots et pseudomots - Compréhension : lecture-flash - Compréhension écrite : morphosyntaxe - Compréhension d'un texte - Compréhension de phrases <i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i> - Capacités associées à la lecture : dénomination rapide - Mémoire : répétition de chiffres - Mémoire : apprentissage d'une liste de mots - Mémoire : rappel d'une liste de mots
Durée	Niveau 1 : 1 heure Niveau 2 : durée selon le nombre d'épreuves choisies
Population	N = 500 (enfants français et belges)
Echantillonnage	N = 2 ^{ème} primaire (2 ^{ème} semestre) à 6 ^{ème} primaire
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

EXALANG 5-8 Module Langage Ecrit (A) Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit pour les enfants âgés de 5 à 8 ans
Auteurs	Croteau B., Helloin M-C. & Thibault M-P.
Edition	2010
Domaines investigués	Métamorphologie, capacités d'identification de mots, stratégies de lecture, vitesse et compréhension à la lecture. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Segmentation

	- Lecture de logatomes - Lecture textuelle + QCM compréhension - «Top lecture» lecture en 2 min.
Durée	1h30 (pour toute la batterie)
Population	5 à 8 ans répartis en 4 classes : fin 3 ^{ème} maternelle, milieu et fin 1 ^{ère} , fin 2 ^{ème} primaire
Echantillonnage	N = 300
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

EXALANG 8-11 Batterie informatisée d'EXAmen du LANGage oral, langage écrit, mémoire, attention, compétences transversales (A)	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les enfants de 8 ans à 11 ans
Auteurs	Auteurs Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2012
Domaines investigués	Lecture <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Lecture de mots - Lecture de non-mots - Leximétrie - Compréhension de phrases en images - Compréhension de texte - Compréhension écrite d'un itinéraire Chaque subtest peut contenir un à quatre résultats : score, nombre d'erreurs, temps et ratio. Il suffit qu'un déficit apparaisse dans un seul des trois résultats.
Durée	2h (pour toute la batterie)
Population	8 à 11 ans testés au deuxième trimestre (de février à avril) et répartis en 3 niveaux scolaires: 3 ^{ème} , 4 ^{ème} et 5 ^{ème} primaires - CE2 = troisième primaire en Belgique - CM1 = quatrième primaire en Belgique - CM2 = cinquième primaire en Belgique
Echantillonnage	N = 461
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

EXALANG 11-15 Module Langage Ecrit (A) Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les adolescents de 11 à 15ans
Auteurs	Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2009
Domaines investigués	Lecture. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Mots

	- Réduction d'énoncés (uniquement la performance temps) - Complétion de texte - Leximétrie Chaque subtest contient trois résultats : score, temps et ratio. Il suffit qu'un déficit apparaisse dans un seul des trois résultats sauf pour la réduction d'énoncés où seules les performances temps sont acceptées car les autres scores plafonnent.
Durée	+/-1h30 (pour toute la batterie)
Population	11 ans à 16;6 ans testés au deuxième trimestre (de février à avril) et répartis en 4 niveaux scolaires : 6^{ème} primaire (M 11;9 ans), 1^{ère} secondaire (M 12;9 ans), 2^{ème} secondaire (M 13;10 ans) et 3^{ème} secondaire (M 15 ans) Répartition équilibrée selon l'origine socioprofessionnelle - 6^{ème} collège en France = sixième primaire en Belgique - 5^{ème} collège en France = première secondaire en Belgique - 4^{ème} collège en France = deuxième secondaire en Belgique - 3^{ème} collège en France = troisième secondaire en Belgique
Echantillonnage	N = 370
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

ECL-Collège - Evaluation des Compétences Linguistiques écrites au Collège (A)

Dénomination	Evaluation des Compétences Linguistiques au Collège
Auteurs	Khamsi A., Nanty I., Pasquet F. & Parbeau-Guéno A.
Edition	2005
Domaines investigués	Jugement d'acceptabilité et identification de mots, compréhension d'énoncés écrits. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Identification du mot écrit - Compréhension d'énoncés écrits
Durée	30 minutes
Population	6 ^{ème} primaire à 3 ^{ème} secondaire (début d'année scolaire)
Echantillonnage	N = 854
Etalonnage	Centiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

BELO - Batterie d'Evaluation de la Lecture et de l'Orthographe (A)

Dénomination	Batterie d'Evaluation de la Lecture et de l'Orthographe
Auteurs	George F. & Pech-Georgel C.
Edition	2006, 2008, 2012
Domaines investigués	Stratégies de lecture Précision, vitesse et compréhension à la lecture. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Mécanismes élémentaires (lecture de logatomes, syllabes simples, graphies complexes, syllabes complexes) - Lecture de mots (lecture de mots réguliers et irréguliers, prise en compte de la vitesse de lecture) - Lecture d'un texte (lecture à voix haute, évaluation de l'exactitude,

	de la maîtrise des indices prosodiques, de la vitesse de lecture, de la compréhension)
Durée	1 heure 30 (pour toute la batterie)
Population	1 ^{ère} primaire : décembre, mars, juin 2 ^{ème} primaire : juin
Echantillonnage	CP/1 ^{ère} primaire - 1 ^{er} trim. N = 100 CP/ 1 ^{ère} primaire - 2 ^{ème} trim. N = 69 CP/ 1 ^{ère} primaire - 3 ^{ème} trim. N = 100 CE1/2 ^{ème} primaire - 3 ^{ème} trim. N = 102 CE2/3 ^{ème} primaire (jusque novembre)
Etalonnage	Centiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	SOLAL, 2006,2008 DE BOECK supérieur, 2012

BILO 2 - Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 2 (B) Evaluation des contraintes pour le cycle 2 - EC2	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 2. Evaluation des contraintes pour le cycle 2 - EC2
Auteurs	Khoms A. & Pasquet F.
Edition	2007
Domaines investigués	<u>Seul le subtest suivant donne accès à l'accord mutuelle :</u> - Lecture pour apprentis lecteurs (LAL)
Durée	30 minutes (pour toute la batterie)
Population	1 ^{ère} primaire (septembre à octobre) à 2 ^{ème} primaire
Echantillonnage	N = 118 (1 ^{ère} primaire) N= 101 (2 ^{ème} primaire)
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

Le Vol du PC - Evaluation fonctionnelle de la lecture chez les sujets de 11 à 18 ans (B)	
Dénomination	Le Vol du PC - Evaluation fonctionnelle de la lecture
Auteurs	Boutard C., Claire I. & Gretchanovsky L.
Edition	2006
Domaines investigués	Vitesse de lecture, types d'erreurs, compréhension à la lecture. <u>Tout le test :</u> - texte d'une trentaine de lignes (incluant des logatomes) Evaluation de la compréhension à la lecture par la recherche et le traitement d'informations dans un temps donné.
Durée	10 à 15 minutes
Population	11 à 18 ans
Echantillonnage	N = 620
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

Alouette-R - Test révisé d'analyse de la lecture et de la dyslexie (B)	
Dénomination	Test révisé d'analyse de la lecture et de la dyslexie « l'Alouette »
Auteurs	Lefavrais P.
Edition	2005
Domaines investigués	Précision et rapidité de la lecture à voix haute. <u>Tout le test :</u> - Texte de 265 mots
Durée	3 minutes
Population	6 à 16 ans (1 ^{ère} primaire à 5 ^{ème} secondaire)
Echantillonnage	N = 398
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

BATTERIE d'OR.LEC - L3 - Test de closure en lecture (B)	
Dénomination	Test de closure en lecture - L3
Auteurs	Lobrot M.
Edition	2004
Domaines investigués	Compréhension en lecture. <u>Seul le subtest suivant donne accès à l'accord mutuelle :</u> - Lecture et compréhension de phrases - L3 (choix du mot adéquat pour compléter la phrase)
Durée	5 minutes
Population	2 ^{ème} primaire (BELEC - 1994) 3 ^{ème} à 6 ^{ème} primaire (« Le Langage et l'Homme » - déc. 2004)
Echantillonnage	N = 2989
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards : dans « Le langage et l'homme » Piérart & Grégoire, décembre 2004, p. 87-100 (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Laboratoire Langage, Cognition, Développement. Université Libre de Bruxelles (ULB) BELEC, 1994 + Revue « Le Langage et l'Homme » Piérart & Grégoire, décembre 2004, p. 87-100

La Forme Noire - Test de Compréhension écrite de récits pour enfants de 9 à 12 ans (B)	
Dénomination	La Forme Noire - Test de Compréhension écrite de récits pour enfants de 9 à 12 ans
Auteurs	Maeder C.
Edition	2010
Domaines investigués	<u>Tout le test :</u> Seul le score total permet d'affirmer qu'il y a des troubles de la compréhension écrite de récits. - Rappel de récit : mémoire du rappel et macrostructure du rappel + nombre d'erreurs - Titres - Questions - Jugement d'ordre d'importance - Détection d'erreurs - Mots polysémiques et anaphores - Erreurs non verbales : tri d'images et sériation d'images
Durée	30 à 45 minutes
Population	9 ans à 11;11 ans

Echantillonnage	N = 452
Etalonnage	Moyenne et écarts-types en trois classes : <10 ans, 10/11 ans, >11 ans - tests réalisés de novembre à mars (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

CLEA - Communiquer-Lire-Ecrire-Apprendre (C)	
Dénomination	CLEA - Communiquer, Lire, Ecrire, Apprendre
Auteurs	Pasquet F., Parbeau-Gueno A. & Bourg E.
Edition	2014
Domaines investigués	<u>Tout le test :</u> Exploration sur 3 angles de vue : compréhension, production, jugement - Dans le langage oral (2 ; 6 ans à 5 ans) - Dans l'entrée dans l'écrit (à partir de 5 ans) - La maîtrise et l'automatisation du langage écrit (8 à 10 ; 11 ans) - Apprendre en utilisant les compétences du langage oral et écrit (11 à 15 ans)
Durée	15 minutes pour les enfants de 2;6 ans à 4;11 ans 1h pour les 5 ans à 14;11 ans
Population	Par tranche de 1 an : de 5 ans à 10;11 mois Par tranche de 2 ans : de 11 ans à 14;11 ans
Echantillonnage	N = 1100 enfants et adolescents avec 80 sujets minimum par tranche d'âge
Etalonnage	Notes d'échelles standardisées (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

LMC-R - Epreuve d'évaluation de la compétence en lecture (C)	
Dénomination	Epreuve révisée d'évaluation de la compétence en lecture
Auteurs	Khamsi A.
Edition	1999
Domaines investigués	Compétences en lecture : précision, vitesse, compréhension. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Lecture en une minute LUM (vitesse et précision) - Identification du mot écrit (adéquation image/étiquette-mot) - Compréhension en lecture (désignation parmi 4 images)
Durée	45 minutes
Population	2 ^{ème} année primaire à 6 ^{ème} année primaire
Echantillonnage	N = ± 500
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

BELEC - Batterie d'Evaluation du Langage Ecrit (C)	
Dénomination	Batterie d'évaluation du Langage Ecrit
Auteurs	Mousty P., Leybaert J., Alegria J., Content A. & Morais J.
Edition	1994
Domaines investigués	Précision et vitesse de lecture, rôle de la complexité orthographique. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Test MIM - Mécanisme d'identification des mots (mots fréquents, mots rares,

	pseudomots variant selon leur longueur et leur complexité) - Test REGUL - Régularité orthographique (mots réguliers, mots irréguliers)
Durée	15 minutes
Population	2 ^{ème} et 4 ^{ème} primaires : 2 classes (à partir d'avril)
Echantillonnage	N = 217 (90 garçons et 127 filles)
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Laboratoire de Psychologie Expérimentale. Université Libre de Bruxelles (ULB)

E.CO.S.SE - Epreuve de Compréhension Syntaxico-Sémantique modalité visuelle (C)	
Dénomination	Epreuve de Compréhension Syntaxico-Sémantique
Auteurs	Lecocq P.
Edition	1996
Domaines investigués	Compréhension d'énoncés en modalité visuelle. <u>Tout le test :</u> Désignation de l'image (parmi 4) correspondant à la phrase lue (structures syntaxiques dont la complexité augmente)
Durée	25 à 30 minutes
Population	7 à 12 ans
Echantillonnage	N = 477
Etalonnage	Nombre total moyen d'erreurs et écarts-types (p. 28 : deux dernières colonnes) par année (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Presses Universitaires Septentrion

TCS - Test de Compréhension Syntaxique - modalité écrite (C)	
Dénomination	Test de Compréhension Syntaxique en modalité écrite
Auteurs	Maeder C.
Edition	2006, réédition 2012
Domaines investigués	<u>Tout le test :</u> 33 énoncés complexes. Compréhension morpho-syntaxique d'énoncés isolés dans 3 types de tâches : - Désignation d'images - Appariement d'énoncés - Mime par manipulation
Durée	15 à 20 minutes
Population	8;6 ans à 15;5 ans (CM1 à 3 ^{ème}) 3 ^{ème} primaire à 3 ^{ème} secondaire
Echantillonnage	N = 584
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

TIME 2 - Test d'Identification de Mots Ecrits (C) <i>Ce test n'est plus édité</i>	
Dénomination	Test d'Identification de Mots Ecrits - 2
Auteurs	Ecalte J.
Edition	2003
Domaines investigués	Mécanismes d'identification de mots écrits. <u>Tous les subtests :</u> - Tâche 1 : reconnaître dans une liste d'items écrits celui qui a été donné oralement - Tâche 2 : reconnaître le mot écrit correspondant à une image - Tâche 3 : catégorisation sémantique ; à partir d'un mot inducteur associer un mot sémantiquement ou pragmatiquement proche
Durée	15 à 30 minutes
Population	6 à 8 ans / 1 ^{ère} à 3 ^{ème} primaire (début et milieu d'année)
Echantillonnage	N = 933
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / âge lexique (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

TIME 3 - Test d'Identification de Mots Ecrits (C)	
Dénomination	Test d'Identification de Mots Ecrits - 3
Auteurs	Ecalte J.
Edition	2006
Domaines investigués	Mécanismes d'identification de mots écrits et étendue du lexique orthographique. <u>Tous les subtests :</u> - Tâche 1 : association mot/ image (fréquence lexicale et longueur différentes) - Tâche 2 : association sémantique de 2 mots
Durée	16 à 30 minutes
Population	7 à 15 ans / 2 ^{ème} primaire à 3 ^{ème} secondaire (de septembre à décembre)
Echantillonnage	N = 2148
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / âge lexique (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Mot-à-Mot

BLI - Bilan de Lecture Informatisé (C)	
Dénomination	Bilan de lecture informatisé
Auteurs	Khomsy A. & Khomsy J.
Edition	2002
Domaines investigués	Compétences en lecture : précision, vitesse, compréhension. <u>Tout le test :</u> - Lecture en une minute LUM (vitesse et précision) - Identification du mot écrit IME (adéquation image/étiquette-mot) - Compréhension en lecture CL (désignation parmi 4 images)
Durée	30 minutes
Population	1 ^{er} trimestre 2 ^{ème} primaire à 1 ^{er} trimestre 5 ^{ème} primaire et 1 ^{er} trimestre 6 ^{ème} primaire à 1 ^{er} trimestre 3 ^{ème} secondaire

Echantillonnage	N = 380
Etalonnage	Moyenne, écarts-types et centiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

PHONOLEC - collège Test informatisé (C)	
Dénomination	Phonolec - collège. Test informatisé.
Auteurs	Gatignol P., Oudry M., Plaza M. & Robert-Jahier AM.
Edition	2008
Domaines investigués	Evalue le langage écrit de la 6^{ème} primaire à la 3^{ème} secondaire belge. <u>Tout le test :</u> 3 modules : - Phonologie (élision syllabique et phonémique) - Décision lexicale (visuelle, orale, sémantique et jugement orthographique) - Lecture (logatomes, mots réguliers et irréguliers)
Durée	25 minutes (toute la batterie)
Population	6^{ème} à 3^{ème} collège français = 6^{ème} primaire à 3^{ème} secondaire belge - 6^{ème} collège France = 6^{ème} primaire Belgique - 5^{ème} collège France = 1^{ère} secondaire Belgique - 4^{ème} collège France = 1^{ère} secondaire Belgique - 3^{ème} collège France = 3^{ème} secondaire Belgique
Echantillonnage	N = 160 collégiens
Etalonnage	Moyennes et écarts-type (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ADEPRIO - logiciels pour orthophonistes