

<b>OUTIL D’EVALUATION DU BEGAIEMENT</b>	
Dénomination	<b>OUTIL D’EVALUATION DU BEGAIEMENT</b>
Auteurs	1ère version : Van Hout A. & Estienne F. / version remaniée : Estienne F.
Edition	1 <sup>ère</sup> version : 2005 dans « <b>LES BEGAIEMENTS</b> - histoire, psychologie, évaluation, variétés, traitements » (MASSON) version remaniée (2007), qu’on peut obtenir par mail en s’adressant à Françoise Estienne : francoiseestienne@hotmail.com
Domaines investigués	<b>Outil d’évaluation</b> objective et subjective du bégaiement par le logopède d’une part <b>et</b> par le patient et/ou ses parents d’autre part; menant à l’établissement d’un <b>profil de sévérité</b> du bégaiement
Population	Enfants-adolescents Adultes

# *Examiner un bégaiement*

*Un outil d'évaluation :*

*Adultes*

*Enfants-Adolescents*

**Françoise Estienne**

# **Sommaire**

## **La version pour les adultes**

**Remarques préliminaires**

**Présentation de l'outil**

**Les conditions de passation**

**Mode d'emploi et consignes**

**Les épreuves**

**Un questionnaire d'évaluation**

## **La version pour les enfants et les adolescents**

**Remarques préliminaires**

**Présentation de l'outil**

**Mode d'emploi et consignes**

**Les épreuves**

**La version**

**pour**

**les adultes**

## Remarques préliminaires

1 - On ne perdra jamais de vue qu'on ne teste pas un bégaiement mais une personne qui bégaie avec tout ce que cela représente pour elle d'inconfort et de souffrance.

2 - L'inconfort du bègue n'est pas nécessairement lié à la gravité de son bégaiement mesuré par le nombre d'accros.

Un bégaiement léger peut être vécu comme un handicap important pour la personne qui en est atteinte.

A l'inverse un bégaiement accentué peut ne pas vraiment déranger le bègue.

3 - Le bégaiement se caractérise par une disfluence très fluctuante : au cours d'une séance d'examen un bégaiement léger ou parfois nul peut être très accentué dans la vie courante.

4 - Au cours de l'examen la disfluence peut être très inégale en fonction du stress de la personne, des questions, des situations langagières et de communication proposées.

5 - L'ampleur d'un bégaiement ne préjuge pas de l'efficacité d'une thérapie : un bégaiement très sévère peut s'améliorer rapidement, tandis qu'un bégaiement léger peut stagner.

Il s'ensuit que pour reprendre Le Huche (1998) « *A quoi bon mesurer laborieusement quelque chose qui n'a pas de signification fiable. Les phénomènes qui sous-entendent le bégaiement et qui en constituent les mécanismes profonds sont plus importants à considérer et à évaluer que les manifestations extérieures de celui-ci. La rougeole se manifeste évidemment par de fâcheuses taches rouges sur le corps, mais personne pourtant ne songe à apprécier la gravité d'une rougeole d'après le nombre de taches.*

*Pour le bégaiement je dirais, en forçant un peu, que les accidents de parole c'est presque la même chose que les taches pour la rougeole ce qui apparaît au dehors n'est pas le fond du problème. »*

Néanmoins, décrire et quantifier les manifestations du bégaiement peut être utile si la démarche s'inscrit dans un dialogue avec la personne bègue pour lui permettre d'appréhender son bégaiement dans l'optique d'une anomalie de la parole sur laquelle elle va pouvoir agir.

## **Présentation de l'outil**

L'examen est conçu comme un dialogue constant avec la personne bègue. C'est l'occasion pour elle de parler de son bégaiement et de le mettre à distance pour l'observer, le mesurer, le démystifier. Il se clôturera par la conviction que le bègue va pouvoir gérer sa parole. Les outils sont conçus dans une version pour les adultes et une autre adaptée aux enfants et adolescents.

Ces outils tiennent compte des manifestations extérieures du bégaiement et de ses répercussions sur le vécu personnel et professionnel de la personne bègue.

Son maniement est aisé. Les résultats se synthétisent sous la forme d'un profil qui permet de visualiser le degré de sévérité du bégaiement, sa dispersion selon les épreuves ou son homogénéité. Il peut servir de synthèse chiffrée pour établir un rapport de prise en charge, établir un bilan de l'efficacité d'une remédiation.

## **Les conditions de passation**

La séance d'examen sera enregistrée avec l'accord de la personne. L'examineur en expliquera sa raison d'être.

Cet enregistrement est utile pour analyser la parole, avoir un document qui peut servir de référence pour évaluer l'efficacité d'une remédiation.

Pour la personne qui bégaie écouter l'enregistrement va lui permettre de le mettre à distance, de le démystifier et de s'engager concrètement sur la voie d'une remédiation.

## **Mode d'emploi et consignes**

Nous reprenons les consignes pour chaque investigation

### **Les données anamnestiques**

Les réponses à ces questions sont une bonne entrée en matière. Les questions ne sont pas à poser systématiquement mais elles visent à connaître la personne bègue et à approfondir l'histoire de son bégaiement.

On peut utiliser la version simplifiée par exemple pour un rapport succinct.

### **La version plus complète**

S'il n'enregistre pas le dialogue, l'examineur prendra discrètement des notes.

#### **1 - Niveau de gravité**

Il s'agit d'une analyse subjective où le bègue et l'examineur donnent leur avis. Ce niveau de gravité peut se baser sur la qualité de la parole au cours du recueil des données anamnestiques.

Les consignes :

Nous dialoguons depuis x minutes. A votre avis comment évaluez-vous votre parole sur une échelle à 4 degrés : - le 1 étant le moins grave  
- le 4 le plus grave.

Le thérapeute entoure également le chiffre correspondant à son estimation et justifie sa réponse.

#### **2 - Le % global moyen des accros au cours de l'entretien**

En se référant au dialogue anamnestique on pose la question suivante : si vous deviez donner un % moyen des accros, lequel ce serait.

L'examineur coche également son%. Chacun justifie sa réponse.

## Variante

Le % moyen des accrocs peut être remplacé par le % moyen de satisfaction selon la question suivante :

- quel % de satisfaction vous donnez-vous pour évaluer votre parole ?
- maintenant depuis que nous dialoguons,
- en général.

Centrer le bègue sur cet aspect positif a une *connotation* plus dynamique que se centrer sur *ce qui ne va pas*.

## 3- Types d'accrocs

On demande au bègue s'il est conscient du type des accrocs de sa parole. L'examineur remplit la grille en expliquant les rubriques.

- Répétitions : reprise d'un élément plusieurs fois de suite (son, mot, ensemble de mots),
- Spasmes – blocages : suspension de la parole sur un mot, un phonème avec crispation des organes phonatoires,
- Prolongation : le bègue prolonge intempestivement un phonème ...
- Pausés intempestives : la parole est désarticulée, les pauses ne coïncident pas avec le sens. Exemple : il fait beau aujourd'hui peut être interrompu n'importe où : il ... f...ait beau ...
- Mouvements associés  
La parole est accompagnée de mouvements souvent spasmodiques et incontrôlés de n'importe quelle partie du corps ; cela n'a rien à voir avec les gestes normaux qui ponctuent une parole normale.
- Fuite du regard  
Le bègue ne regarde pas son interlocuteur ou très peu, furtivement.
- Evitement de mots  
Le bègue évite des mots ou des phonèmes qui sont devenus *phobiques*. Exemple : les k, les t. Il les remplace par d'autres mots.
- Eléments parasites  
- La parole est émaillée d'interjections vides : alors, putain ! et donc ...

Le but de ce recensement est de vérifier la connaissance qu'a la personne bègue des manifestations de son bégaiement pour mieux le comprendre et y porter remède.

#### **4- Maîtrise de :**

Voix : l'examineur estimera la qualité de la voix :

Excellent : correspond à une voix bien posée, agréable à entendre car harmonieuse,

Bon : voix bien posée mais avec irrégularités,

Perturbé à très perturbé : voix non maîtrisée en hauteur, trop aigüe à subaigüe, très irrégulière avec un caractère explosif

Coordination pneumo phonique :

Excellent : bien adaptée, avec reprises d'air régulières et discrètes, coïncidant avec les unités de sens.

Bon : de brèves incoordinations.

Perturbé : reprises d'air inadéquates, irrégulières.

Très perturbé : anarchie complète avec reprises aléatoires, parole parfois, lors de la phase inspiratoire.

Débit : Excellent : ni trop rapide, ni trop lent, naturel, adapté au contenu, flexible.

Bon : régulier mais trop rapide ou trop contrôlé, un peu artificiel.

Perturbé : très irrégulier.

Très perturbé : pas du tout maîtrisé, parle par à coups, le locuteur est en attente, en suspens.

Intonation : Excellent : mélodieuse, variée, souple.

Bon : relativement excellent.

Perturbée : mal gérée, raideur, monotonie.

Très perturbée : aucune modulation ou pas du tout adaptée.

## Langage

Questions - à poser au bègue

- à soumettre à l'observation de l'examineur

1. Le bègue a-t-il un manque de mots ?
2. Les accros ont-ils lieu dans un mot engagé ou dans la recherche d'un mot ?
3. Recourt-il à des périphrases pour éviter un mot ?
4. Redoute-t-il certains mots qui commencent par un phonème précis ?
5. Contourne-t-il sa pensée pour éviter tel ou tel mot ?
6. Fait-il des phrases nettes, claires ou très embrouillées ?
7. Le bègue a-t-il des difficultés pour s'exprimer par écrit ?
8. Quels types de mot sont atteints :
  - mots clés,
  - morphèmes ou mots outils (articles, prépositions ...) ?

### **5 – Endroits des accros**

L'examineur cochera les cases adéquates en se référant à l'enregistrement de l'anamnèse ou à défaut en écoutant parler le bègue. Il posera la question au bègue : *Avez-vous une idée où ont lieu les accros, en début de mots ..., en début de phrases...*

### **6 – Relevé des situations de communication**

Consignes : l'examineur lit les situations de communication. Le bègue indique son degré de facilité : très facile à difficile. Il donnera des exemples.

### **7 – Evaluation du bégaiement selon les situations langagières proposées**

L'examineur propose les épreuves et note le degré de fluidité de la parole selon les tâches à réaliser.

### **8 – Stratégies compensatoires**

L'examineur demande au bègue s'il utilise des stratégies compensatoires. Selon les réponses on coche la case adéquate. On fait préciser quelles stratégies sont utilisées.

## 9 – Variabilité

L'examineur estime avec la personne bègue les changements du bégaiement au cours de la séance : a-t-il été constant, intermittent. ; s'est-il amélioré ou aggravé ? On coche la réponse d'un commun accord.

### 10- Etablissement d'une liste de 10 situations

On demande au bègue d'établir une liste de 10 situations langagières ou de communication en les classant des plus difficiles aux plus aisées. Il expliquera pourquoi et en quoi c'est difficile ou aisé.

### Profil de synthèse

On reporte les appréciations sur le tableau.

Exemple : 3 - types d'accrocs/8 :

- compter le total des 0 + ++ +++
- indiquer le chiffre dans la case appropriée.
- se reporter au tableau page 13 pour les détails.

Le profil de synthèse indique s'il y a beaucoup ou peu d'accrocs.

Le tableau 3- type d'accrocs indique quels sont les accrocs les plus fréquents.

4 - reporter le nombre de 0 + ++ +++

4,5 - reporter les appréciations

6,7 - reporter les chiffres correspondant au nombre de situations très faciles

Relier les appréciations. Voir l'allure de la courbe selon les commentaires.

Plus les résultats se situent à droite, plus grave est le bégaiement. On analyse la courbe et on discute avec la personne bègue.

# *Les épreuves*

## L'examen d'un bégaiement, version des adultes

### Données anamnestiques (version simplifiée)

nom

prénom

âge

sexe

profession

quand a débuté le bégaiement : âge

y a-t-il des bègues dans la famille : - oui - non

- qui

y a-t-il déjà eu des remédiations : oui non

si oui, lesquelles : - logopédie durée

- psychothérapie : - lesquelles

- durée

- autres

résultats : - satisfaisants

- moyens

- nuls

- en quoi

- pourquoi

## **Données anamnestiques (version approfondie)**

- nom
- prénom
- date de naissance
- sexe
- profession
- adresse
- n° téléphone
- source d'envoi
- langue maternelle
- autres langues parlées
- couramment : oui non
- le bégaiement est-il plus prononcé dans une langue ?
- si oui, pourquoi ?
- de quand date le bégaiement ?
- qui l'a remarqué ?
- quand et comment le bègue a-t-il pris conscience de son bégaiement ?
- qu'est-ce qui a déjà été fait pour traiter le bégaiement ?
- avec quels résultats ?
- pourquoi ces résultats ?
- le bégaiement a-t-il tendance à diminuer ou à s'aggraver avec l'âge ?
- pourquoi ?
- le bégaiement est-il constant ou variable ?
- comment varie-t-il ?

- en fonction de quels facteurs ?
- à quoi le bègue rattache-t-il son bégaiement ?
- que sait-il du bégaiement ?
- quelles informations en a-t-il ?
- quelles sont ses sources ?
- y a-t-il des situations de communications tout à fait fluides ?
- si oui lesquelles et pourquoi ?
- pourquoi le bègue vous consulte-t-il ?
- qu'est-ce qui le gêne le plus ?
- en quoi le bégaiement est-il un handicap ou un problème ?
- en quoi est-il un avantage ?
- quelle est la demande ?

### **1- Niveau de gravité de 1 à 4**

Le niveau de gravité est à concevoir selon les critères suivants.

1 - Bégaiement léger avec quelques reprises, quelque hésitations, esquisse de petits blocages que le bègue maîtrise. La communication est très peu entravée.

2 - Accrocs plus fréquents, accentuation des mouvements associés. L'interlocuteur est souvent en attente. Le bègue peut toutefois se reprendre mais au prix d'un effort et d'un temps de latence.

3 - Parole très entravée, avec accrocs, arrêts très fréquents et de longue durée, fuite du regard, beaucoup de mouvements associés, un dialogue suivi n'est pas possible.

4 - Bégaiement extrêmement accentué. Le bègue n'est quasi plus capable de communiquer. Il fuit le contact, les accrocs sont constants, durables, le bègue n'a aucun pouvoir sur sa parole. La communication est quasi impossible.

Patient :     1 2 3 4

Examineur : 1 2 3 4

## 2- % global moyen des accros au cours de l'entretien

Patient : 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Examineur : 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

## 3- Types d'accros

types d'accros	pas 0	peu +	moyennement ++	beaucoup +++
répétitions				
spasmes blocages				
prolongation				
pauses intempestives				
mouvements associés				
fuite du regard				
évitement de mots				
éléments parasites				
total : 8				

#### 4- Maîtrise

maîtrise	excellent 0	bon +	perturbé ++	très per- turbé +++
de la voix				
de la coordination pneumo- phonique				
du débit				
de l'intonation				
du langage				
Total : 5				

#### 5- Endroit des accros

Endroit des accros	jamais 0	peu +	souvent ++	très sou- vent +++
phonèmes				
morphèmes				
mots clés				
début de la phrase				
fin de la phrase				
Total : 5				

## 6- Relevé des situations de communication selon le tableau

*Evaluation subjective par le bègue de son bégaiement selon les situations de communication*

	0	+	++	+++	exemples
1. situation de communication solitaire					
2. contacts familiaux avec 1 personne					
avec plusieurs personnes					
3. contacts amicaux avec 1 personne					
avec plusieurs personnes					
4. contacts professionnels avec 1 personne					
avec plusieurs personnes					
5. contacts publics dans la rue dans les magasins aux guichets dans des consultations					
6. contacts téléphoniques : - appeler - répondre					
7. contacts récréatifs : - loisirs - sports					
8. je parle plus facilement avec - une personne - plusieurs personnes					
9. mon degré de facilité pour					
- dire bonjour					
- au revoir					
- demander					
- expliquer					
- convaincre					
- se fâcher					
- blaguer					
- divers					
Total : /25					

0 : très facile    + : facile    ++ : moyennement difficile    +++ : très difficile

## 7- Evaluation du bégaiement selon les situations langagières proposées

	très fluide	fluide	moyennement fluide	très dysfluente
	0	+	++	+++
1- se présenter				
2 - séries automatiques - jour				
- mois				
- compter jusque 20				
3 - répondre à 5 questions par - oui				
- non				
4 - répondre à 5 questions par un ou deux mots				
5 - réponses par des phrases				
6 - lire un texte				
7 - répéter 10 mots : - une syllabe				
- deux syllabes				
- trois syllabes				
8 - répéter les phrases d'un texte lu				
9 - trouver 10 mots qui commencent par un <b>p</b>				
10 - trouver 10 mots de couleur				
11 - poser 10 questions à partir d'une photo				
12 - parler de ses loisirs				
13 - parler de son bégaiement				

## 8- Stratégies compensatoires

stratégies compensatoires	aucune	peu	fréquentes	très fréquentes
	0	+	++	+++

## 9- Variabilité

Variabilité du bégaiement	intermittent	constant
---------------------------	--------------	----------

Au cours de la séance	amélioration	aggravation
-----------------------	--------------	-------------

**10- Etablissement d'une liste de 10 situations de communication  
des plus difficiles aux plus aisées**

Situations

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## Profil de synthèse : adultes

Reporter les résultats sur le tableau pour obtenir un profil de sévérité

1- gravité	bègue examineur	1 1	2 2	3 3	4 4
2- % moyen accrocs	bègue examineur	0 à 25 0	25 à 50	50 à 75	75 à 100
3- types accrocs		pas 0	peu +	moyen ++	beaucoup +++
	répétitions				
	spasmes blocages				
	prolongation				
	pauses intem- pestives				
	mouvements associés				
	fuite du regard				
	évitements des mots				
	éléments parasi- tes				
4- maîtrise		excellent	bon	perturbé	très perturbé
	voix				
	coord. pn. ph.				
	débit				
	intonation				
	langage				
5- endroit des accrocs		jamais	peu	souvent	très souvent
	phonèmes				
	morphèmes mots clés				
	début phrase				
	fin phrase				
6- situations / 25	indiquer le nombre	très faciles	faciles	moyennement faciles	très difficiles
7-évaluation situa- tions langagières / 13	indiquer le nombre	très fluides	fluides	moyen. fluides	très disfluentes
8-stratégies compen- satoires		aucune	peu	fréquentes	très fréquentes
9- variabilité du bégaiement au cours de la séance		intermittent amélioration			constant aggravation

**Conclusion**

Relier les appréciations : plus les résultats vont vers la droite, plus sévère est le bégaiement

Résultats à gauche : bégaiement léger à nul

Résultats médians : bégaiement moyen.

Analyser si les résultats sont homogènes ou non.

Françoise Estienne [francoiseestienne@hotmail.com](mailto:francoiseestienne@hotmail.com)

**Version enfant**  
**adolescent**

# Préliminaires

## Les objectifs

La démarche de l'examen reste identique quant à son esprit. L'objectif est que l'enfant et son entourage comprennent le bégaiement, qu'on lui en parle, non pas comme quelque chose de mauvais, de honteux, quelque chose à cacher mais comme une façon de parler qui lui est propre, qu'il va être capable de reproduire mais aussi de changer.

L'important est de dédramatiser, de démystifier le bégaiement au profit de comprendre, de jouer avec, de trouver du plaisir.

Comment s'y prendre ?

On franchit les étapes suivantes :

- anamnèse
- examen - de l'enfant et de son milieu
  - du langage
  - du bégaiement

## L'anamnèse

L'anamnèse doit pouvoir récolter des renseignements concernant les points suivants :

- qui est à l'origine de la consultation ?
- quand est apparu le bégaiement ?
- comment cela a-t-il commencé ?
- qui l'a remarqué ?
- quelles ont été les réactions
  - de l'enfant ?
  - de l'entourage face au bégaiement ?
- ce que les parents se sont dit, ont fait ?

- comment s'est développé le langage ?
  - qu'est-ce qu'on a dit à l'enfant ?
  - le bégaiement est-il constant ou intermittent ?
  - va-t-il en s'atténuant ou en s'aggravant ?
  - est-il variable selon
    - les personnes ?
      - les endroits ?
      - le nombre de personnes ?
      - l'âge des personnes ?
      - le style de communication ?
        - répétition
        - dénomination
        - appel
        - interrogation
        - répondre
        - expliquer
        - avec ou sans support concret
- l'enfant est-il en contact avec d'autres bègues ?
- si oui, qui sont ces autres ?
- y a-t-il des bègues dans la famille ?
- l'enfant se rend-il compte de son bégaiement ?
- quels sont les indices qui font dire que oui, que non ?
- quelles explications allègue-t-on par rapport au bégaiement ?
- qu'est-ce que les parents savent à propos du bégaiement ?
- quelles sont les exigences des parents par rapport au langage ?

- comment s'est développé le langage ?
- comment les parents parlent à l'enfant ?
- l'évolution physique : grossesse, accouchement, petite enfance.
- l'enfant a-t-il eu des maladies, lesquelles ?
- y a-t-il d'autres enfants ?
- y a-t-il eu des accidents ?
- des incidents : mort, séparation, changement dans la famille, naissance ?
- qu'est-ce que les parents attendent de la consultation ?
- envisagent-ils le bégaiement curable moyennement quelques approches ?

Ce qu'ils ont déjà fait ?

Les résultats ?

- le comportement de l'enfant en dehors de la maison : crèche, école, autres enfants...
- est-ce que l'enfant sait pourquoi et chez qui il vient en consultation ?

Que lui a-t-on dit ?

### **L'examen**

L'examen de l'enfant bègue doit envisager divers aspects :

- 1 - Le niveau du développement du langage pour éliminer un retard de langage ou de parole à partir duquel aurait pu se greffer le bégaiement par un manque de mots, une maladresse articulatoire.
- 2 - La description du bégaiement avec ses caractéristiques et son degré de gravité.
- 3 - L'attitude de l'enfant :

- face au langage avec son appétence et son refus de parler
- face au bégaiement, est-il conscient qu'il bégaye ?
- comment réagit-il ?

#### 4 - Les caractéristiques de l'enfant :

- est-il agité, inhibé, a-t-il un comportement infantile ou très mûre ?
- est-il exigeant pour lui-même ?
- comment se comporte-t-il par rapport aux parents, au thérapeute ?
- comment lui parle-t-on au point de vue débit : très rapide, rapide ?
- quelles sont les exigences en matière de langage : sévérité, laxisme, modèle linguistique inapproprié ?

La description du bégaiement s'inspire de l'examen conçu pour les adultes à partir d'un enregistrement. Il se réalise avec les parents. Il est important de différencier l'aspect objectif et subjectif.

On reprendra par exemple :

- l'échelle de gravité estimée par les parents, par le thérapeute
  - le nombre d'accrocs sur  $x$  mots
  - les endroits
  - les types d'accrocs
  - les mouvements associés
- l'échelle de difficulté des situations langagières
- l'échelle de difficulté selon les épreuves de langage : dire son nom, son prénom, son âge.

Questions relatives à l'identité, aux jeux préférés, à la composition de la famille, à l'école.

On posera des questions où la réponse ne demande qu'un mot, plusieurs mots.

- dénommer des images,
  - lentement :
  - rapidement :
- trouver des mots d'une catégorie :

- répondre à des questions à partir de photos :
- raconter une histoire en images,
  - avec le support des illustrations
  - sans le support des illustrations

Il est intéressant aussi de remarquer la fluctuation du bégaiement en fonction de l'entretien :

- Le bégaiement est-il plus marqué au début ou à la fin ?
- Diminue-t-il ou s'accroît-il selon la présence ou l'absence des parents ?
- Selon le sujet de conversation ?
- Selon la durée de l'examen ?

Il peut y avoir un phénomène de fatigue qui aggrave le bégaiement, un phénomène de familiarité qui l'atténue si l'enfant se sent en confiance ou l'aggrave si le bégaiement omet de se surveiller.

# Mode d'emploi et consignes

L'examen se fera en partie en présence des parents, en partie en prenant l'enfant seul.

## **L'anamnèse**

On posera les questions aux parents

Le niveau de gravité est estimé par les parents, l'enfant s'il en est capable.

L'examineur

Idem pour le % global moyen des accros.

Pour toutes les autres épreuves se reporter aux consignes pour l'examen de l'adulte.

Le langage : si on le juge nécessaire on procédera à un examen du langage complet en recourant à une batterie de tests

Le relevé des situations de communication : se fait en interrogeant les parents et l'enfant selon l'âge.

Evaluation du bégaiement selon les situations langagières : cette épreuve se fait avec l'enfant. On choisit les rubriques selon l'âge.

Les stratégies compensatoires : le relevé des stratégies compensatoires se réalise par l'observation et le questionnement

La variabilité : elle s'évalue par l'examineur, l'enfant selon les cas.

L'établissement du profil se réalise comme pour celui des adultes.

# Les épreuves

## Données anamnestiques

Nom prénom

Date naissance

Sexe

Composition de la famille

Plurilinguisme

Scolarité

Antécédents familiaux de bégaiement : oui non

De quand date le bégaiement

Apparition - brusque

- lente

Symptômes remarquables

L'enfant est-il conscient de son bégaiement

Est-il sociable : oui non

épanoui : oui non

Développement du langage : bon moyen retard

Scolarité : facile moyenne difficile

Remédiations : oui non

lesquelles

durées

## Analyse du bégaiement

### 1 - niveau de gravité estimé par :

	1	2	3	4
Parents				
Enfant				
examineur				

Du moins grave : 1 au plus grave : 4

### 2- % global moyen des accros au cours de la séance

Parent : 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Enfant : 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Examineur : 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

### 3- Types d'accros

types d'accros	pas 0	peu +	moyennement ++	beaucoup +++
répétitions				
spasmes blocages				
prolongation				
pauses intempestives				
mouvements associés				
fuite du regard				
évitement de mots				
éléments parasites				
total : 8				

#### 4- Maîtrise

maîtrise	excellent 0	bon +	perturbé ++	très perturbé +++
de la voix				
de la coordination pneumo-phonique				
du débit				
de l'intonation				
Total : 4				

#### 5- Le langage

le langage	excellent 0	bon +	perturbé ++	très perturbé +++
articulation				
vocabulaire				
syntaxe				
morphologie				
pragmatique				
Total : 5				

#### 6- Endroit des accros

endroit des accros	jamais 0	peu +	souvent ++	très souvent +++
phonèmes				
morphèmes				
mots clés				
début de la phrase				
fin de la phrase				
Total : 5				

## 7- Relevé des situations de communication

	très facile 0	Facile +	moyennement facile ++	très difficile +++	exemples
parler à - un adulte					
- un enfant					
- plusieurs personnes					
- des personnes familières					
- des personnes étrangères					
lire devant une classe					
poser une question					
répondre à une question					
expliquer quelque chose					
se justifier					
répondre					
quand l'enfant est excité					
quand l'enfant est en colère					
/ 13					
total					

## 8- Evaluation du bégaiement selon les situations langagières proposées

	très fluent	fluent	moyen. fluent	très disfluente
	0	+	++	+++
dire son nom				
donner son adresse				
questions personnelles concernant ce qu'il aime				
l'école				
compter				
répéter des mots				
répéter des phrases				
lire				
dénommer des images				
trouver 10 noms d'animaux				
trouver 10 noms de fruits				
raconter une histoire				
parler de son bégaiement				
chanter				
total / 14				

## 9- Stratégies compensatoires

stratégies compensatoires	Aucune 0	Peu +	Fréquentes ++	très fréquentes +++
éviter un mot				
ne pas répondre				
tousser				
autres stratégies				
total / 4				

## 10- Variabilité

variabilité du bégaiement au cours de la séance	intermittent		constant	

variabilité du bégaiement au cours de la séance	amélioration		aggravation	

## Profil de synthèse : enfants

Reporter les résultats sur le tableau pour obtenir un profil de sévérité

1- gravité	parent	1	2	3	4
	enfant	1	2	3	4
	examineur	1	2	3	4

2- % moyen accros	parent	0 à 25	25 à 50	50 à 75	75 à 100
	enfant	0 à 25	25 à 50	50 à 75	75 à 100
	examineur	0 à 25	25 à 50	50 à 75	75 à 100

3- types accros		pas 0	peu +	moyen ++	beaucoup +++
	répétitions				
	spasmes blocages				
	prolongation				
	pauses intempestives				
	mouvements associés				
	fuite du regard				
	évitements de mots				
	éléments parasites				

4- maîtrise		excellent	bon	perturbé	très perturbé
	voix				
	coord. pn. ph.				
	débit				
	intonation				

5- langage		excellent	bon	perturbé	très perturbé
------------	--	-----------	-----	----------	---------------

6- endroit des accros		jamais	peu	souvent	très souvent
	phonèmes				
	morphèmes				
	mots clés				
	début phrase				
	fin phrase				

7- situations / 25	indiquer le nombre	très faciles	faciles	moyennement faciles	très difficiles
8-évaluation situations langagières / 13	indiquer le nombre	très fluides	fluides	moyen. fluides	très disfluides
9-stratégies compensatoires		aucune	peu	fréquentes	très fréquentes
10- variabilité		intermittent amélioration			constant aggravation

Relier les appréciations : plus les résultats vont vers la droite, plus sévère est le bégaiement

Résultats à gauche : bégaiement léger à nul

Résultats médians : bégaiement moyen.

Analyser si les résultats sont homogènes ou non.

Françoise Estienne [francoiseestienne@hotmail.com](mailto:francoiseestienne@hotmail.com)

## **Evaluation du vécu de son bégaiement par la personne bègue avant et après thérapie**

### **Description**

**Cette évaluation comporte**

**1 - un questionnaire**

**2 - une échelle d'auto-estimation de sa parole**

**3 - une échelle d'auto-estimation des répercussions psychologiques du bégaiement.**

**Ces outils servent de base pour cerner la personne bègue et son bégaiement lors d'un premier entretien et pour objectiver l'efficacité d'une thérapie.**

### **1 - un questionnaire**

**a - Le questionnaire évalue - comment la personne bègue vit son bégaiement**

**- quel sens il lui attribue - quelles issues il envisage.**

**Chaque proposition comporte 3 choix : - un négatif : a**

**- un intermédiaire : b**

**- un positif : c**

**La personne entoure la lettre qui correspond à sa réponse,**

**b - Dépouillement des résultats. On compte le nombre de réponses de a b c. On réduit en %.**

**c - Justifications. On demande à la personne sur quoi elle se base pour avancer que son bégaiement est insurmontable ...**

**2 - Echelle d'auto-estimation de sa parole par la personne bègue.**

**La personne bègue doit estimer sa parole (en général) sur une échelle de 0 à 100 selon son degré de satisfaction : 0 valeur la plus négative, 100 la valeur la plus positive.**

**3 - Echelle d'autosatisfaction des répercussions psychologiques du bégaiement sur une échelle de 0 à 100 - dans une vie privée - dans une vie professionnelle : 0 = aucune répercussion psychologique**

**100 = le plus de répercussions psychologiques.**

**4 - Echelle d'auto-estimation de sa parole**

**Consignes**

**Sur cette échelle de 0 à 100 , ( 0 : je trouve que je parle très mal 100 : je parle très bien), où situez-vous globalement votre parole ?**

**0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100**

## 5 - Echelle d'auto-estimation des répercussions psychologiques du bégaiement

Consignes : sur cette échelle de 0 à 100 situez les répercussions psychologiques de votre bégaiement.

( 0 : répercussions psychologiques nulles, 100 : répercussions psychologiques très importantes)



# Evaluation du vécu de son bégaiement par la personne bègue

## Consignes :

Entourez la lettre qui correspond au plus juste à votre réponse. Ajoutez vos commentaires dans la case de droit

Commentaires

<b>1 - Mon bégaiement je le vis comme</b>	- insurmontable      a - parfois surmontable      b - très surmontable      c	
<b>2 - Mon bégaiement je suis capable de le gérer</b>	- jamais      a - parfois      b - très souvent      c	
<b>3 - Parler est une épreuve de force</b>	- toujours      a - parfois      b - très souvent      c	
<b>4 - Mon bégaiement est un problème qui au fil des ans</b>	- s'aggrave      a - stagne      b - est en voie de se résoudre      c	
<b>5 - Mon bégaiement est une geste corporel sur lequel je peux agir</b>	- faux      a - envisageable      b - très vrai      c	

<b>6 - Stopper un accès de bégaiement c'est...</b>	- impossible <b>a</b> - parfois possible <b>b</b> - facilement réalisable <b>c</b>	
<b>7 - Faire quelque chose pour ne pas bégayer c'est...</b>	- nuisible <b>a</b> - parfois utile <b>b</b> - facilement réalisable <b>c</b>	
<b>8 - Ce que je fais est ...</b>	- éviter un mot <b>a</b> - essayer de stopper sans y parvenir <b>b</b> - stopper respirer calmement repartir <b>c</b>	
<b>9 - Mon bégaiement je dois le</b>	- vaincre <b>a</b> - maîtriser <b>b</b> - gérer <b>c</b>	
<b>10 - Accepter mon bégaiement est une option</b>	- impensable <b>a</b> - acceptable <b>b</b> - bénéfique <b>c</b>	
<b>11 - Il m'arrive de parler spontanément (sans restriction)</b>	- jamais <b>a</b> - parfois <b>b</b> - très souvent <b>c</b>	

<b>12- Quand je me laisse parler spontanément</b>	- encore plus bégayée <b>a</b> - plus aisée <b>b</b> - très fluide <b>c</b>	
<b>13 – je connais le plaisir de parler</b>	- jamais <b>a</b> - parfois <b>b</b> - très souvent <b>c</b>	
<b>14 – Est-ce que je peux dans un avenir très proche me vivre non bègue</b>	- non <b>a</b> -peut-être <b>b</b> - certainement <b>c</b>	
<b>15 – mon bégaiement je le considère comme</b>	- un ennemi à combattre <b>a</b> - une anomalie que j’accepte <b>b</b> - une occasion de me dépasser <b>c</b>	
<b>Total</b>	- a                                      % - b                                      % - c                                      %	

## Document à envoyer à l'INAMI

Nom Prénom du patient adresse

Date de naissance

Date du bilan diagnostic : bégaiement niveau de gravité sur /4

Synthèse des résultats :

1 – profil de synthèse

2 – conclusion du questionnaire d'évaluation du vécu du bégaiement :

Réponses : négatives / 15 %

intermédiaires / 15 %

positives / 15 %

3 - % de satisfaction de sa parole %

4- % des répercussions psychologiques : - vie privée %

- vie professionnelle %

Conclusion

orientation thérapeutique - date du début

- rythme des séances

- durée du traitement et objectifs

## Profil de synthèse : adultes

Reporter les résultats sur le tableau pour obtenir un profil de sévérité

1 - gravité	bègue examineur	1 1	2 2	3 3	4 4
2 - % moyen accrocs	bègue examineur	0 à 25 0	25 à 50	50 à 75	75 à 100
3 - types accrocs		pas 0	peu +	moyen ++	beaucoup +++
	répétitions				
	spasmes blocages				
	prolongation				
	pauses intempestives				
	mouvements associés				
	fuite du regard				
	évitements des mots				
	éléments parasites				
4 - maîtrise		excellent	bon	perturbé	très perturbé
	voix				
	coord. pn. ph.				
	débit				
	intonation				
	langage				
5 - endroit des accrocs		jamais	peu	souvent	très souvent
	phonèmes				
	morphèmes mots clés				
	début phrase				
	fin phrase				
6 - situations / 25	indiquer le nombre	très faciles	faciles	moyennement faciles	très difficiles
7 - évaluation situations langagières / 13	indiquer le nombre	très fluides	fluides	moyen. fluides	très disfluentes
8 - stratégies compensatoires		aucune	peu	fréquentes	très fréquentes
9 - variabilité du bégaiement au cours de la séance		intermittent amélioration			constant aggravation

**Conclusion**

Relier les appréciations : plus les résultats vont vers la droite, plus sévère est le bégaiement

Résultats à gauche : bégaiement léger à nul

Résultats médians : bégaiement moyen.

Analyser si les résultats sont homogènes ou non.

Françoise Estienne

[francoiseestienne@hotmail.com](mailto:francoiseestienne@hotmail.com)

## Profil de synthèse : enfants

Reporter les résultats sur le tableau pour obtenir un profil de sévérité

1- gravité	parent enfant examineur	1 1 1	2 2 2	3 3 3	4 4 4
2- % moyen accros	parent enfant examineur	0 à 25 0 à 25 0 à 25	25 à 50 25 à 50 25 à 50	50 à 75 50 à 75 50 à 75	75 à 100 75 à 100 75 à 100
3- types accros		pas 0	peu +	moyen ++	beaucoup +++
	répétitions				
	spasmes blocages				
	prolongation				
	pauses intempestives				
	mouvements associés				
	fuite du regard				
	évitements de mots				
	éléments parasites				
4- maîtrise		excellent	bon	perturbé	très perturbé
	voix				
	coord. pn. ph.				
	débit				
	intonation				
5- langage		excellent	bon	perturbé	très perturbé
6- endroit des accros		jamais	peu	souvent	très souvent
	phonèmes				
	morphèmes				
	mots clés				
	début phrase				
	fin phrase				
7- situations / 25	indiquer le nombre	très faciles	faciles	moyennement faciles	très difficiles
8-évaluation situations langagiè- res / 13	indiquer le nombre	très fluentes	fluentes	moyen. fluentes	très disfluentes

9-stratégies compensatoires		aucune	peu	fréquentes	très fréquentes
10- variabilité		intermittent amélioration			constant aggravation

Relier les appréciations : plus les résultats vont vers la droite, plus sévère est le bégaiement

Résultats à gauche : bégaiement léger à nul

Résultats médians : bégaiement moyen.

Analyser si les résultats sont homogènes ou non.

Françoise Estienne [francoiseestienne@hotmail.com](mailto:francoiseestienne@hotmail.com)