

## Liste limitative des tests pour l'évaluation du langage oral et de la dysphasie

<b>BEPL A et B - Batterie d' Evaluation PsychoLinguistique (A)</b>	
Dénomination	Batterie d'Evaluation PsychoLinguistique
Auteurs	Chevrié-Muller C., Simon A-M., Le Normand M-T. & Fournier S.
Edition	1997
Domaines investigués	Praxies, articulation, phonologie, gnosies auditivo-phonétiques et mémoire. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologie-dénomination PHO1 - PHO2 (dénomination d'images)</li> <li>- Phonologie-répétition POR4 (répétition de mots)</li> <li>- Gnosies auditivophonétiques GNO2-GNO3 (discrimination perceptive des contrastes phonologiques sur base de désignation d'images)</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praxies buccofaciales PRA1-PRA2</li> <li>- Articulation ART1-ART2</li> <li>- Rétention de chiffres RCH1-RCH2</li> <li>- Rétention de phrases RPH1-RPH4</li> </ul>
Durée	30 minutes
Population	2;9 ans à 4;3 ans répartis en 3 niveaux : 3 ans, 3;6 ans et 4 ans
Echantillonnage	N = 269 enfants
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

<b>N-EEL - Nouvelles Epreuves pour l'Evaluation du Langage oral (A)</b>	
Dénomination	Nouvelles Epreuves pour l'Evaluation du Langage oral
Auteurs	Chevrié-Müller C. & Plaza M.
Edition	2001
Domaines investigués	Phonologie (réalisation articulatoire et capacités à répéter des mots), conscience phonologique, lexique (actif et passif), expression morphosyntaxique (capacité à former les flexions verbales et mémoire). <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologie et Articulation (dénomination sur base d'images et répétition de mots : mots unisyllabiques simples (liste A), mots unisyllabiques complexes (liste B), mots polysyllabiques (liste C)</li> <li>- Phonologie et Mémoire (répétition de mots peu fréquents)</li> <li>- Conscience phonologique (épreuves d'identification du phonème initial, d'élision du phonème initial, d'inversion de phonèmes, d'ajout d'un phonème initial, d'élision du phonème final)</li> <li>- Expression morphosyntaxique (phrases à compléter)</li> <li>- Expression-Vocabulaire (dénomination de mots concrets, couleurs, formes et parties du corps avec ou sans ébauche orale)</li> <li>- Compréhension-Lexique (désignation de mots concrets, couleurs, formes et parties du corps)</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de chiffres</li> <li>- Répétition de phrases</li> <li>- Conscience phonologique (épreuve de rimes)</li> </ul>
Durée	Environ 30 minutes (selon l'âge)
Population	3;7 ans à 8;7 ans en 6 niveaux (par année)
Echantillonnage	N = 541
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

### **L2MA-2 Batterie de Langage oral, langage écrit, Mémoire et Attention (A) 2ème édition informatisée**

Dénomination	L2MA2 - Batterie de langage oral, langage écrit, mémoire et attention
Auteurs	Chevrié-Muller Cl., Maillart Ch., Simon A-M. & Fournier S.
Edition	2010
Domaines investigués	<p>Langage écrit - Lecture - attention - mémoire.</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologie production : répétition de pseudomots</li> <li>- Lexique production : antonymes, fluences phonétique et sémantique, dénomination d'images</li> <li>- Lexique compréhension : désignation d'images</li> <li>- Morphosyntaxe production (épreuve A : phrases à compléter-épreuve B : reproduction de structures syntaxiques)</li> <li>- Morphosyntaxe compréhension : compréhension de consignes et de concepts.</li> <li>- Morphosyntaxe sémantique production : répétition de phrases</li> <li>- Narration compréhension : questions après narration.</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner l'accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narration production : récit sur images</li> </ul> <p><i>Capacités associées à la lecture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscience phonologique et dénomination rapide</li> </ul>
Durée	Varie selon le nombre d'épreuves choisies
Population	N = 500 (enfants français et belges)
Echantillonnage	N = 2 <sup>ème</sup> primaire (2 <sup>ème</sup> semestre) à 6 <sup>ème</sup> primaire
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

### **EXALANG 3-6**

#### **Batterie informatisée pour l'EXAMen du LANGage oral (A)**

Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAMen du LANGage oral pour les enfants de 3 à 6 ans
Auteurs	Helloin M-C. & Thibault M-P.
Edition	2006
Domaines investigués	<p>Lexique et morphosyntaxe (expression et réception), phonologie et gnosies auditivophonétiques</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partie expression : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination</li> <li>- Topologie</li> <li>- Couleurs</li> <li>- Dénomination rapide des couleurs</li> </ul> </li> <li>- Partie réception : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantificateurs et nombres</li> <li>- Topologie</li> <li>- Désignation d'images</li> <li>- Désignation des parties du corps</li> </ul> </li> </ul> <p>Compétences morphosyntaxiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partie expression : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complément de phrases</li> <li>- Production de phrases</li> <li>- Répétition de phrases</li> </ul> </li> <li>- Partie réception : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de récit</li> <li>- Aptitudes morphosyntaxiques</li> </ul> </li> <li>- Partie expression : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologie : - répétition de logatomes</li> </ul> </li> <li>- Partie réception : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rimes vocaliques</li> <li>- Gnosies auditivophonétiques</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Peut figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle le subtest :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoire : - Empan de chiffres</li> <li>- Empan de mots</li> </ul>
Durée	1h30
Population	2;8 ans à 5;10 ans par tranches de 6 mois
Echantillonnage	N = 500
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	<b>HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)</b>

<b>EXALANG 5-8 Module Langage Oral (A)</b>	
<b>Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit pour les enfants âgés de 5 à 8 ans
Auteurs	Croteau B., Helloin M-C. & Thibault M-P.
Edition	2010
Domaines investigués	Phonologie, accès au lexique (sémantique et phonologique), lexique expressif, compréhension lexico-syntaxique, compétences métaphonologiques (manipulations phonologiques et conscience syllabique) et mémoire. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination</li> <li>- Compréhension syntaxique</li> <li>- Fluence sémantique</li> <li>- Fluence phonémique</li> <li>- Jugement de grammaticalité et correction de phrases</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Similarité-dissemblance</li> <li>- Inversion phonémique</li> <li>- Segmentation et fusion syllabique</li> <li>- Comptage syllabique</li> <li>- Répétition de logatomes</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner l'accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empan de chiffres</li> <li>- Empan de mots monosyllabiques</li> <li>- Jugement de rimes</li> </ul>
Durée	2h (pour toute la batterie)
Population	5 à 8 ans répartis en 4 classes : fin 3 <sup>ème</sup> maternelle, milieu 1 <sup>ère</sup> année, fin 1 <sup>ère</sup> année et fin 2 <sup>ème</sup> année
Echantillonnage	N = 300
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

<b>EXALANG 8-11</b>	
<b>Batterie informatisée d'EXAmen du LANGage oral, langage écrit, mémoire, attention, compétences transversales (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les enfants de 8 ans à 11 ans
Auteurs	Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2012
Domaines investigués	<p>Langage oral : phonologie, lexique, sémantique, morphosyntaxe, pragmatique et discours (versants expressifs et réceptifs)</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de logatomes</li> <li>- Métaphonologie et mémoire de travail : traitement syllabique</li> <li>- Métaphonologie et mémoire de travail : traitement phonémique</li> <li>- Fluence phonémique</li> <li>- Fluence sémantique</li> <li>- Décision lexico-morphologique</li> <li>- Relations sémantiques</li> <li>- Catégorisation lexico-sémantique</li> <li>- Lexique mathématique</li> <li>- Complétion de phrases (oral)</li> <li>- Compréhension de phrases (oral)</li> <li>- Complétion imagée</li> <li>- Compréhension de récit</li> <li>- Jugement morphosyntaxique</li> <li>- Habiletés pragmatiques et discursives</li> </ul> <p>Chaque subtest peut contenir un ou deux résultats. Il suffit qu'un déficit apparaisse <b>dans un seul des résultats.</b></p>
Durée	2h (pour toute la batterie)
Population	8 à 11 ans testés au deuxième trimestre (de février à avril) et répartis en 3 niveaux scolaires: 3 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup> primaires - CE2 = troisième primaire en Belgique

	- CM1 = quatrième primaire en Belgique - CM2 = cinquième primaire en Belgique
Echantillonnage	N = 461
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)

<b>EXALANG 11-15 Module Langage Oral (A)</b> <b>Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les adolescents de 11 à 15 ans
Auteurs	Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2009
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subttests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> Chaque subttest contient trois résultats : score, temps et ratio. Le déficit peut n'apparaître <b>que dans un seul des trois résultats.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique et mémoire sémantique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polysémie (en contexte)</li> <li>- Antonymie (en contexte)</li> <li>- Fluence phonémique</li> <li>- Fluence sémantique</li> <li>- Super ordination (réseau sémantique)</li> <li>- Morphologie dérivationnelle</li> <li>- Réduction d'énoncés</li> </ul> </li> <li>- Compétences langagières orales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de consignes (injonctif)</li> <li>- Rappel et compréhension de récit (narratif)</li> <li>- Compréhension de débat (argumentatif)</li> <li>- Complément de phrases (morphosyntaxe)</li> </ul> </li> <li>- Compétences transversales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement morphosyntaxique</li> <li>- Habiletés pragmatiques</li> <li>- Connecteurs et quantificateurs</li> <li>- Traitement des inférences</li> <li>- Logique et langage</li> <li>- Devinettes (déductions logiques)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner l'accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences attention/mémoire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empan visuel</li> <li>- Empans auditifs</li> <li>- Boucle phonologique</li> </ul> </li> </ul>
Durée	+ /-1h30 (pour toute la batterie)
Population	<p>11 ans à 16;6 ans testés au deuxième trimestre (de février à avril) et répartis en 4 niveaux scolaires : 6<sup>ème</sup> primaire (M 11;9 ans), 1<sup>ère</sup> secondaire (M 12;9 ans), 2<sup>ème</sup> secondaire (M 13;10 ans) et 3<sup>ème</sup> secondaire (M 15 ans) Répartition équilibrée selon l'origine socioprofessionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6<sup>ème</sup> collège en France = 6<sup>ème</sup> primaire en Belgique</li> <li>- 5<sup>ème</sup> collège en France = 1<sup>ère</sup> secondaire en Belgique</li> </ul>

	- 4 <sup>ème</sup> collège en France = 2 <sup>ème</sup> secondaire en Belgique - 3 <sup>ème</sup> collège en France = 3 <sup>ème</sup> secondaire en Belgique
Echantillonnage	N = 370
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	<b>HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)</b>

<b>T.L.O.C.C. - Test de niveau de Langage Oral Complexe des Collégiens (A)</b>	
Dénomination	Test de Niveau de Langage Oral Complexe des Collégiens
Auteurs	Maurin N.
Edition	2006
Domaines investigués	Tous les subtests : - Le vocabulaire (compréhension et expression) - La phrase (morphologie et sens)
Durée	± 30 minutes
Population	12;7 ans à 15;7 ans (6 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire)
Echantillonnage	N = 231
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

<b>EVALO 2-6 - EVALuation du développement du Langage Oral de 2 à 6 ans Version courte (A)</b>	
Dénomination	Évaluation du Langage oral de 2 à 6 ans - Version courte
Auteurs	Coquet F., Ferrand P. & Roustit J.
Edition	2009
Domaines investigués	Pragmatique, phonologie, lexique, sémantique et morphosyntaxe <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Pragmatique - Dénomination/lexique - Désignation à partir d'un mot - Lexique mise en réseaux - Programmation morphosyntaxique - Compréhension morphosyntaxique  <i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle les subtests :</i> - <i>Mémoire verbale : répétition mots/phrases/récit</i> - <i>Attention : sons</i>
Durée	1h30
Population	2;3 ans à 6;3 ans : 9 classes (par 6 mois)
Echantillonnage	N = 880
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

**EVALO 2-6 - EVALuation du développement du Langage Oral de 2 à 6 ans  
Enfants avec peu ou pas de langage - Version transversale (A)**

Dénomination	Evaluation du Langage oral de 2 à 6 ans - Enfants avec peu ou pas de langage - Version transversale
Auteurs	Coquet F., Ferrand P. & Roustit J.
Edition	2009
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pragmatique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil</li> <li>- Clôture de la séance.</li> </ul> </li> <li>- Comportements de jeu et de communication : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu libre (manipulations d'objets, activités de jeux, productions non verbales accompagnant l'activité, productions vocales/verbales, interactions avec le testeur : fonctions du langage et régie de l'échange)</li> <li>- Jeu partagé (attention conjointe, permanence de l'objet, demande, utilisation d'objets sociaux, faire semblant, comportements non verbaux, lexique, phonétique, phonologie, morphosyntaxe)</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépistage auditif (réaction au prénom, orientation / investigation aux bruits, répétition de phrase)</li> <li>- Dépistage visuel (attention visuelle, œil de visée, observation pendant les activités sur feuille, observation avec le crayon).</li> <li>- Fonctions visuospatiale et graphique : dessin du bonhomme, parties du corps, graphisme (libre, sur imitation, copie de figures géométriques), encastrements</li> <li>- Autres habiletés cognitives : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complètement d'images</li> <li>- Collections d'objets</li> <li>- Couleurs.</li> </ul> </li> <li>- Gnosies auditives.</li> <li>- Praxies buccofaciales et linguales</li> <li>- Complexité morphosyntaxe : comportements sémiotiques à partir d'images</li> <li>- Grilles d'observation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- En cours de test</li> <li>- Observation des interactions parents / enfants</li> </ul> </li> </ul>
Durée	2h ou plus
Population	2;3 ans à 6;3 ans
Echantillonnage	N = 880
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / modes dominants (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

**EVALO 2-6 - EVALuation du développement du Langage Oral de 2 à 6 ans  
Evaluation des capacités linguistiques - Version transversale (A)**

Dénomination	Evaluation du Langage oral de 2 à 6 ans - Evaluation des capacités linguistiques - Version transversale
Auteurs	Coquet F., Ferrand P. & Roustit J.
Edition	2009
Domaines	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u>

investigués	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pragmatique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien d'accueil</li> <li>- Dessin d'après consignes</li> <li>- Sur le banc</li> </ul> </li> <li>- Morphosyntaxe : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmation morphosyntaxique</li> <li>- Répétition de phrases</li> <li>- Structure morphosyntaxique</li> <li>- Compréhension morphosyntaxique</li> </ul> </li> <li>- Métalinguistique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métasyntaxe : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement d'adéquation sémantique</li> <li>- Jugement d'ordre des mots</li> <li>- Jugement de grammaticalité</li> </ul> </li> <li>- Métaphonologie : - sensibilité à une erreur phonologique dans un mot</li> <li>- Métalexique : - jugement d'adéquation sémantique</li> </ul> </li> <li>- Lexique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Désignation à partir d'un mot</li> <li>- Désignation à partir d'un indice</li> <li>- Compréhension de qualificatifs</li> <li>- Compréhension de termes topologiques</li> <li>- Lexique induit</li> <li>- Lexique - mise en réseaux</li> </ul> </li> <li>- Phonétique et phonologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination phonologie/lexique</li> <li>- Test phonétique (répétition de sons)</li> <li>- Répétition de logatomes</li> </ul> </li> <li>- Gnosies auditivo-verbales</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Autres habiletés cognitives</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Recherche d'un intrus dans une catégorie</i></li> <li>- <i>Collections d'objets</i></li> <li>- <i>Complètement d'images</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Fonctions visuospatiale et graphique : dessin libre, tâche d'écriture, dessin du bonhomme, copie de figures géométriques, encastremets</i></li> <li>- <i>Dépistage auditif</i></li> <li>- <i>Attention auditive : sons (bruits et mots)</i></li> <li>- <i>Mémoire :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mémoire de récits</i></li> <li>- <i>Répétition de chiffres (empan droit/envers)</i></li> <li>- <i>Répétition de phrases (empan de phrase en nombre de mots)</i></li> </ul> </li> <li>- <i>Praxies buccofaciales et linguales : sur imitation</i></li> <li>- <i>Comportements sémiotiques à partir d'images</i></li> </ul>
Durée	2 à 3 heures (pour toute la batterie)
Population	2;3 ans à 6;3 ans
Echantillonnage	N = 880
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / modes dominants (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition



<b>ELO - Evaluation du Langage Oral (A)</b>	
Dénomination	Evaluation du Langage Oral
Auteurs	Khomsî A.
Edition	2001
Domaines investigués	Phonologie, lexique (expression et compréhension), morphosyntaxe (expression et compréhension) et mémoire de phrases. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique en réception LexR (désignation d'images)</li> <li>- Lexique en Production LexP (dénomination sur images) noms QQC &amp; verbes QQF</li> <li>- Répétition de mots RépM</li> <li>- Compréhension C1&amp;C2 (désignation parmi 4 images)</li> <li>- Production d'énoncés ProdE (productions semi-induites sur base d'images)</li> </ul> <p><i>Peut figurer au bilan sans donner l'accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition d'énoncés RépE</li> </ul>
Durée	Environ 30 minutes (selon l'âge)
Population	1 <sup>ère</sup> maternelle (3 ans) à 5 <sup>ème</sup> primaire (11 ans)
Echantillonnage	N = 900
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

<b>BILO Petits (B)</b>	
<b>Batterie Informatisée de Langage Oral pour les petits</b>	
Dénomination	Batterie informatisée de langage oral pour les petits
Auteurs	Khomsî A. & Khomsî J.
Edition	2009
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique en réception</li> <li>- Compréhension orale</li> <li>- Lexique en production</li> <li>- Production d'énoncés</li> </ul> <p><i>Peut figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition d'énoncés</li> </ul>
Durée	Environ 15 minutes
Population	3 ans à 5;6 ans étalonnage en 6 classes : 3 ans, 3;6 ans, 4 ans, 4;6 ans, 5 ans et 5;6 ans)
Echantillonnage	N = 623 enfants
Etalonnage	Etalonnage moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

<b>BILO 2 - Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 2 (B)</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 2

Auteurs	Khomsy A. & Pasquet F.
Edition	2007
Domaines investigués	Phonologie, lexique (expressif et perceptif), morphosyntaxe (expression et compréhension) <u>Tout le test :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique Réception (LexR)</li> <li>- Lexique Production (LexP)</li> <li>- Compréhension orale (CO)</li> <li>- Répétition de mots (RepM)</li> <li>- Production d'énoncé (ProdE)</li> </ul>
Durée	30 minutes (pour toute la batterie)
Population	3 <sup>ème</sup> maternelle (septembre à octobre) à 2 <sup>ème</sup> primaire : 3 classes
Echantillonnage	N = 344
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

**BILO 2 - Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 2 (B)**  
**Evaluation des contraintes pour le cycle 2 - EC2**

Dénomination	Bilan informatisé du langage oral - Evaluation des contraintes pour le cycle 2
Auteurs	Khomsy A. & Pasquet F.
Edition	2007
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification du mot oral (IMO)</li> <li>- Mémoire des mots (MM)</li> </ul>
Durée	30 minutes (pour toute la batterie)
Population	3 <sup>ème</sup> maternelle (septembre à octobre) à 2 <sup>ème</sup> primaire : 3 classes
Echantillonnage	N = 219
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

**BILO 3 - Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 3 (B)**

Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 3 et le collège
Auteurs	Khomsy A., Khomsy J., Pasquet F. & Parbeau-Guéo A.
Edition	2007
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension orale (CO)</li> <li>- Jugement lexical (JL)</li> <li>- Jugement grammatical (JG)</li> <li>- Répétition de mots (RépM)</li> <li>- Lexique en production (LexP)</li> <li>- Production d'énoncés (ProdE)</li> </ul>
Durée	30 minutes
Population	1 <sup>er</sup> trimestre 2 <sup>ème</sup> primaire à 1 <sup>er</sup> trimestre 3 <sup>ème</sup> secondaire
Echantillonnage	N = 782
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

<b>BELO - Batterie d'Evaluation de la Lecture et de l'Orthographe (B)</b>	
Dénomination	Batterie d'Evaluation de la Lecture et de l'Orthographe
Auteurs	George F. & Pech-Georgel C.
Edition	2006, 2008, 2012
Domaines investigués	Compétences métaphonologiques. <u>Seul le subtest suivant donne accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscience phonologique (découpage phonologique, jugement de rimes, inversion syllabique, identification du phonème initial, découpage phonémique, création de rimes, suppression phonémique, inversion phonémique)</li> </ul>
Durée	10 minutes pour ce seul subtest
Population	1 <sup>ère</sup> primaire : décembre, mars, juin 2 <sup>ème</sup> primaire : juin
Echantillonnage	CP/1 <sup>ère</sup> primaire - 1 <sup>er</sup> trim. N = 100 CP/ 1 <sup>ère</sup> primaire - 2 <sup>ème</sup> trim. N = 69 CP/ 1 <sup>ère</sup> primaire - 3 <sup>ème</sup> trim. N = 100 CE1/2 <sup>ème</sup> primaire - 3 <sup>ème</sup> trim. N = 102
Etalonnage	Centiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	SOLAL 2006,2008 DE BOECK supérieur, 2012

<b>ISADYLE (B)</b> <b>Instruments pour le Screening et l'Approfondissement des Dysfonctionnements du Langage chez l'Enfant</b>	
Dénomination	Instruments pour le Screening et l'Approfondissement des Dysfonctionnements du Langage chez l'Enfant
Auteurs	Pierart B., Comblain A., Grégoire J. et Mousty Ph.
Edition	2010
Domaines investigués	Donne accès à l'accord mutuelle, la réalisation de <u>tout le test Examen de base</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination lexicale et balayage phonologique</li> <li>- Compréhension lexicale</li> <li>- Production syntaxique</li> <li>- Production morphosyntaxique</li> <li>- Syntaxe compréhension</li> <li>- Compréhension morphosyntaxique</li> </ul> <p><i>Peut figurer au bilan au moins un des bilans approfondis sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bilan approfondi 1: Organisation générale du lexique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension lexicale</li> <li>- Dénomination nominale</li> <li>- Dénomination du lexique des noms de haute fréquence</li> <li>- Dénomination du lexique des noms rares (basse fréquence)</li> <li>- Production des verbes</li> <li>- Epreuve lexicale nominale extensive</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Adjectifs et antonymes</i></li> <li>- <b>Bilan approfondi 2: Champs lexicaux spécialisés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Antonymes - marqueurs de relations spatiales</i></li> <li>- <i>Fluence du schéma corporel</i></li> <li>- <i>Dénomination et désignation du schéma corporel</i></li> <li>- <i>Fluence des couleurs</i></li> <li>- <i>Dénomination et désignation des couleurs</i></li> <li>- <i>Utilisation spontanée des descripteurs de quantités</i></li> <li>- <i>Compréhension des descripteurs de quantité</i></li> </ul> </li> <li>- <b>Bilan approfondi 3 : Parole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Praxies bucco-phonatoires</i></li> <li>- <i>Epreuve phonologique brève sur lexique de haute fréquence</i></li> <li>- <i>Epreuve phonologique extensive</i></li> <li>- <i>Contrastes phonologiques</i></li> </ul> </li> <li>- <b>Bilan approfondi 4 : syntaxe et morphosyntaxe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Compréhension de phrases simples</i></li> <li>- <i>Compréhension de phrases passives</i></li> <li>- <i>Compréhension de propositions relatives</i></li> <li>- <i>Compréhension de phrases négatives</i></li> <li>- <i>Compréhension de phrases interrogatives</i></li> <li>- <i>Compréhension de propositions subordonnées</i></li> <li>- <i>Compréhension des articles</i></li> <li>- <i>Compréhension des flexions temporelles</i></li> <li>- <i>Compréhension des pronoms personnels</i></li> <li>- <i>Production des phrases simples</i></li> <li>- <i>Production des phrases passives</i></li> <li>- <i>Production de pronoms personnels -</i></li> <li>- <i>Productions de flexions temporelles</i></li> </ul> </li> <li>- <b>Bilan approfondi 5 : Métasyntaxe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Répétition de phrases</i></li> <li>- <i>Jugement métasyntaxique</i></li> </ul> </li> <li>- <b>Bilan approfondi 6 : Métaphonologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Détection d'intrus au niveau de la rime</i></li> <li>- <i>Détection d'intrus au niveau de la syllabe</i></li> <li>- <i>détection d'intrus au niveau de la consonne - soustraction de la syllabe initiale</i></li> <li>- <i>Soustraction de la consonne initiale dans CVC</i></li> <li>- <i>Soustraction de la consonne initiale dans CCV</i></li> <li>- <i>Acronymes auditifs - détection de phonèmes</i></li> </ul> </li> <li>- <b>Bilan approfondi 7 : Mémoire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Répétition de chiffres</i></li> <li>- <i>Répétition de pseudomots CV</i></li> <li>- <i>Répétition de pseudomots CCV</i></li> </ul> </li> </ul>
Durée	Durée base : ± 20 minutes Approfondi : durée en fonction du choix de bilans
Population	3 ans à 12 ans
Echantillonnage	N = 1144
Etalonnage	Notes standardisées de 6 mois en 6 mois (<6 ans) et par année (>6 ans) ou percentiles (Moy., Perc. 25 et Perc. 05) (cf. tableau récapitulatif)

Editeur	SOLAL - Tests et Matériels en Orthophonie
<b>ELDP - Epreuve Lilloise de Discrimination Phonologique (B)</b>	
Dénomination	Dénomination ELDP Epreuve Lilloise de Discrimination Phonologique destinée aux enfants de 5 à 11;6 ans
Auteurs	Macchi L., Descours C., Girard E., Guitton E., Morel C., Timmermans N. & Boidein F.
Edition	2012
Domaines investigués	Discrimination phonémique. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ELDP 1 vitesse normale</li> <li>- ELDP 1 vitesse rapide</li> <li>- ELDP 1 vitesse normale + vitesse rapide (total)</li> <li>- ELDP 2 vitesse normale</li> <li>- ELDP 2 vitesse rapide</li> <li>- ELDP 2 vitesse normale + vitesse rapide (total)</li> </ul>
Durée	10 minutes
Population	5 ans à 11;6 ans
Echantillonnage	N = 274 enfants français « tout-venant »
Etalonnage	Moyenne, écarts-types et percentiles (P3, P5 et P10 disponibles) par tranches d'âge d'un an (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Institut d'Orthophonie Gabriel Decroix de Lille 2

<b>Children's Communication Checklist (B)</b> (Version francophone, Maillart C.)	
Dénomination	« Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : Children's Communication Checklist (Bishop, 1998)
Auteurs	(Bishop, 1998) version francophone Maillart C. (2003)
Edition	2003 version francophone
Domaines investigués	Grille d'évaluation des compétences pragmatiques. <b>Les scores de 5 sous-échelles doivent être additionnés pour former le composant pragmatique qui donnera accès à l'accord mutuelle.</b> <u>Sous-échelles concernées :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C : Initiation de la conversation</li> <li>- D : Cohérence</li> <li>- E : Langage stéréotypé</li> <li>- F : Utilisation du contexte</li> <li>- G : Rapport conversationnel</li> </ul> <i>Peuvent figurer au bilan sans donner d'accord mutuelle :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A : Parole</li> <li>- B : Syntaxe</li> <li>- H : Relations sociales</li> <li>- I : Centres d'intérêt</li> </ul>
Durée	5 minutes
Population	6 à 16 ans
Echantillonnage	N = 90 (31 enfants sans trouble et 59 enfants avec difficultés langagières)

Etalonnage	Moyennes et écarts-types pour les enfants sans trouble et les enfants avec difficultés langagières (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Les cahiers de la SBLU, 13, p. 13 à 32

<b>CLEA - Communiquer-Lire-Ecrire-Apprendre (C)</b>	
Dénomination	CLEA - Communiquer, Lire, Ecrire, Apprendre
Auteurs	Pasquet F., Parbeau-Gueno A. & Bourg E.
Edition	2014
Domaines investigués	<u>Tout le test :</u> Exploration sur 3 angles de vue : compréhension, production, jugement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans le langage oral (2 ; 6 ans à 5 ans)</li> <li>- Dans l'entrée dans l'écrit (à partir de 5 ans)</li> <li>- La maîtrise et l'automatisation du langage écrit (8 ans à 10 ; 11 ans)</li> <li>- Apprendre en utilisant les compétences du langage oral et écrit (11 ans à 15 ans)</li> </ul>
Durée	De 15 minutes pour les enfants de 2;6 ans à 4;11 ans à 1h pour les 10 ;11 ans à 14;11 ans
Population	Par tranche de 6 mois : de 2 ; 6 ans à 4;11 ans. Par tranche de 1 an : de 5 ans à 10;11 mois Par tranche de 2 ans : de 11 ans à 14;11 ans
Echantillonnage	N = 1100 enfants et adolescents avec 80 sujets minimum par tranche d'âge
Etalonnage	Notes d'échelles standardisées (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA

<b>E.CO.S.SE - Epreuve de COmpréhension Syntaxico-SEmantique modalité orale (C)</b>	
Dénomination	Epreuve de Compréhension Syntaxico-Sémantique en modalité orale
Auteurs	Lecocq P.
Edition	1996
Domaines investigués	Compréhension d'énoncés en modalité orale. <u>Tout le test :</u> Désignation de l'image (parmi 4) correspondant à la phrase entendue (structures syntaxiques dont la complexité augmente)
Durée	25 à 30 minutes
Population	4 à 12 ans
Echantillonnage	N = 2100
Etalonnage	Nombre total moyen d'erreurs et écarts-types (p 16 : deux dernières colonnes) par année (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Presses Universitaires Septentrion

<b>ELOLA - Evaluation du Langage Oral de L'enfant Aphasique (C)</b>	
Dénomination	Evaluation du Langage Oral chez l'Enfant Aphasique
Auteurs	De Agostini M., Metz-Lutz M ; -N., Van Hout A., Chavance M., Deloche G., Pavao-Martins I. & Dellatolas G.
Edition	1998

Domaines investigués	Lexique expressif et compréhension morphosyntaxique. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Dénomination (36 substantifs & 5 verbes) - Compréhension syntaxique (Token test)
Durée	+/- 10 minutes
Population	4 à 12 ans
Echantillonnage	N = 200
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf tableau récapitulatif)
Editeur	Revue de Neuropsychologie, 1998, 8, p319-367

### TCS - Test de Compréhension Syntaxique - modalité orale (C)

Dénomination	Test de Compréhension Syntaxique
Auteurs	Maeder C.
Edition	2006, réédition 2012
Domaines investigués	<u>Tout le test :</u> 33 énoncés complexes. Compréhension morphosyntaxique d'énoncés isolés dans 3 types de tâches : - Désignation d'image - Appariement d'énoncés - Mime par manipulation
Durée	15 à 20 minutes
Population	8;6 ans à 15;5 ans (CM1 à 3ème) 3 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire
Echantillonnage	N = 584
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

### ThaPHo - Test d'Habilités Phonologiques (C)

Dénomination	Test d'Habilités Phonologiques
Auteurs	Ecalte J.
Edition	2007
Domaines investigués	Épiphonologie et métaphonologie. <u>Tous les subtests :</u> - Catégorisation de mots (syllabe commune, phonème commun) - Suppression (syllabe, phonème, CV, CCV) - Extraction (syllabe, phonème)
Durée	15 à 20 minutes
Population	3 <sup>ème</sup> maternelle, 1 <sup>ère</sup> primaire, 2 <sup>ème</sup> primaire (GSM, CP, CE1) 5 à 8 ans
Echantillonnage	N = 1185
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / déciles / profil du sujet (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Mot-à-Mot

### BELEC - Batterie d'Évaluation du Langage Écrit (C)

Dénomination	Batterie d'évaluation du Langage Écrit
Auteurs	Mousty P., Leybaert J., Alegria J., Content A. & Morais J.

Edition	1994
Domaines investigués	Habilités métaphonologiques. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inversion syllabique et phonémique</li> <li>- Soustraction syllabique et phonémique</li> <li>- Acronymes auditifs</li> <li>- Empan de pseudomots</li> </ul>
Durée	15 minutes
Population	2 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> primaires : 2 classes (à partir d'avril)
Echantillonnage	N = 217 (90 garçons et 127 filles)
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Laboratoire de Psychologie Expérimentale. Université Libre de Bruxelles (ULB)

<b>DLPF (C)</b> <b>Outil pour l'évaluation du Développement du Langage de Production en Français</b>	
Dénomination	Outil pour l'évaluation du développement du Langage de Production en Français
Auteurs	Bassano D., Labrell F., Champaud C. , Lemétayer F. & Bonnet P.
Edition	2005
Domaines investigués	Évaluation parentale des acquisitions lexicales, syntaxiques et pragmatiques. <u>Tout le test :</u> Questionnaire standardisé d'évaluation du développement du langage de production (vocabulaire, grammaire et communication) par les parents
Durée	1h
Population	2 ans à 4 ans : 4 classes (2 ans, 2;6 ans, 3 ans, 3;6 ans et plus)
Echantillonnage	N = 60
Etalonnage	Moyenne et écarts-types disponibles uniquement pour les classes d'âge 2 ans et 2;6 ans (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Enfance, n°2/2005, p171-208

<b>PEES 3/8 (C)</b> <b>Protocole d'Evaluation de l'Expression Syntaxique</b>	
Dénomination	Protocole d'Evaluation de l'Expression Syntaxique
Auteurs	Boutard C. & Bouchet M.
Edition	2008
Domaines investigués	Évaluation de la morphologie et de la syntaxe. <u>Tout le test :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 épreuves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions ouvertes</li> <li>- Closures d'énoncés</li> <li>- Monèmes interrogatifs</li> <li>- Conscience syntaxique</li> </ul> </li> </ul>
Durée	30 minutes
Population	3 ans à 8 ans 11 mois (PSM à CE2)



Echantillonnage	N = 322
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

<b>KIKOU 3-8 (C)</b> <b>Protocole d'Evaluation de la Compréhension Syntaxique et Narrative</b>	
Dénomination	Protocole d'Evaluation de la Compréhension Syntaxique et Narrative
Auteurs	Boutard C. & Bouchet M.
Edition	2009
Domaines investigués	<u>Tout le test :</u> Compréhension d'un énoncé en 4 épreuves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension morphosyntaxique</li> <li>- Impact des capacités de rétention et du nombre d'éléments à traiter</li> <li>- Compréhension des monèmes interrogatifs</li> <li>- Compréhension narrative</li> </ul>
Durée	30 minutes
Population	3 ans à 8;11 ans (PSM à CE2)
Echantillonnage	N = 332
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

<b>PELEA 11/18 (C)</b> <b>Protocole d'Evaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent de 11 à 18 ans et plus</b>	
Dénomination	Protocole d'Evaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent de 11 à 18 ans et plus
Auteurs	Boutard C. & Guillon A.
Edition	2010
Domaines investigués	<u>Tout le test :</u> Ce protocole, qui n'évalue que le langage oral élaboré, se compose de 11 épreuves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epreuve d'évocation d'homonymes</li> <li>- Explication de métaphores, métonymies, périphrases</li> <li>- Compréhension de métaphores, métonymies, périphrases (QCM)</li> <li>- Génération de phrases</li> <li>- Repérage d'incongruités</li> <li>- Compréhension d'incongruités (QCM)</li> <li>- Similitudes</li> <li>- Inférences</li> <li>- Définitions de mots</li> <li>- Compréhension des mots définis précédemment (QCM)</li> <li>- Récit à partir d'un support imagé</li> </ul>
Durée	Sujet normal : 45 minutes (p.63 du manuel) Sujet pathologique : 65 minutes (temps moyen)
Population	11 à 18 ans et plus
Echantillonnage	N = 134 sujets normaux et 28 dysphasiques (p. 44 du manuel)

Etalonnage	Moyennes et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition

<b>IFDC (F)</b> <b>Dénomination Inventaire Français du Développement Communicatif</b>	
Dénomination	Inventaire Français du Développement Communicatif - Outil d'évaluation du développement langagier précoce
Auteurs	Kern S. & Gayraud F.
Edition	2010
Domaines investigués	<i>Cette épreuve ne donne pas accès à l'accord mutuelle mais peut figurer dans le bilan :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaire 8-16 mois portant sur les gestes et le vocabulaire en compréhension et en production</li> <li>- Questionnaire 16-30 mois portant sur le vocabulaire en production et l'émergence de la grammaire</li> </ul>
Durée	± 30 minutes
Population	8 à 30 mois
Echantillonnage	N = 1211 (621 filles et 590 garçons)
Etalonnage	Pourcentage de réponses / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Editions de la Cigale

<b>Grille de N. Henin - Etude de la motricité et des praxies oro-faciales (F)</b>	
Dénomination	Etude de la motricité et des praxies oro-faciales
Auteurs	Henin N.
Edition	1980
Domaines investigués	Motricité et praxies oro-faciales.  <i>Cette épreuve ne donne pas accès à l'accord mutuelle mais peut figurer dans le bilan.</i>
Durée	+/- 5 minutes
Population	3;6 ans à 11;6 ans
Echantillonnage	N = 480
Etalonnage	(cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Les Cahiers d'ORL (1980 n°15 p 809-851)

<b>ECSP - Evaluation de la communication sociale précoce (F)</b>	
Dénomination	Évaluation de la communication sociale précoce
Auteurs	Guidetti & Tourette
Edition	2009
Domaines investigués	Compétences communicatives : <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaction sociale</li> <li>- attention conjointe</li> <li>- régulation du comportement</li> </ul> 23 situations interactives où 108 items sont proposés.
Durée	+/- 90 minutes (selon l'âge et la difficulté de l'enfant)

Population	3 à 30 mois (>30 mois si l'enfant présente un retard, limite supérieure d'application : dès que l'enfant commence à produire des phrases de plusieurs mots)
Echantillonnage	N = 190 enfants (97 garçons et 93 filles) Enfants typiques, enfants avec autisme, enfants sourds, enfants avec retard mental, enfants avec troubles du développement du langage et de la communication
Etalonnage	Âge de développement (mois) / Moyenne et écarts-types par groupes d'âges (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	EUROTESTS (première publication aux EAP en 1993)