

**Liste limitative des tests pour l'évaluation du langage oral  
et de la dysphasie**

<b><u>N-EEL</u> - Nouvelles Epreuves pour l'Evaluation du Langage oral (A)</b>	
Dénomination	Nouvelles Epreuves pour l'Evaluation du Langage oral
Auteurs	Chevrié-Müller C. & Plaza M.
Edition	2001
Domaines investigués	<p>Phonologie (réalisation articulatoire, représentations phonologiques et capacités à répéter des mots), conscience phonologique, lexicale (actif et passif), expression morphosyntaxique (capacité à former les flexions verbales et mémoire).</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologie et Articulation (dénomination sur base d'images et répétition de mots : mots unisyllabiques simples (liste A), mots unisyllabiques complexes (liste B), mots polysyllabiques (liste C)</li> <li>- Phonologie et Mémoire (répétition de mots peu fréquents)</li> <li>- Expression morphosyntaxique (phrases à compléter)</li> </ul> <p>Chaque subtest peut contenir un ou deux résultats. Il suffit qu'un déficit apparaisse dans un seul des résultats.</p> <p><u>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :</u> Conscience phonologique (identification du phonème initial OU élision du phonème initial OU inversion de phonèmes OU ajout d'un phonème initial OU élision du phonème final).</p>
Durée	Environ 30 minutes (selon l'âge)
Population	3;7 ans à 8;7 ans en 6 niveaux (par année)
Echantillonnage	N = 541
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA Ce test n'est plus édité.
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b>L2MA-2</b> <b>Batterie de Langage oral, langage écrit, Mémoire et Attention (A)</b> <b>2ème édition informatisée</b>	
Dénomination	L2MA2 - Batterie de langage oral, langage écrit, mémoire et attention
Auteurs	Chevrié-Muller Cl., Maillart Ch., Simon A-M. & Fournier S.
Edition	2010
Domaines investigués	<p>Langage écrit - Lecture - attention – mémoire.</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologie production : répétition de pseudo-mots. Seul le score Non-mots simples OU Non-mots complexes entre en considération.</li> <li>- Lexique production : antonymes</li> <li>- Lexique production : dénomination d'images</li> <li>- Lexique compréhension : désignation d'images</li> <li>- Morphosyntaxe production: phrases à compléter</li> <li>- Morphosyntaxe production : reproduction de structures syntaxiques</li> <li>- Morphosyntaxe compréhension : compréhension de consignes et de concepts.</li> <li>- Morphosyntaxe compréhension : désignation en choix multiples</li> <li>- Morphosyntaxe sémantique production : répétition de phrases. Seul le score Phrases OU Nombre de mots OU Mots fonctionnels OU Conjugaison OU Syntaxe entre en considération.</li> <li>- Narration compréhension : questions après narration.</li> </ul> <p><u>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :</u> les 11 épreuves du subtest « conscience phonologique » (une seule épreuve déficitaire est suffisante)</p>
Durée	Varie selon le nombre d'épreuves choisies
Population	N = 500 (enfants français et belges)
Echantillonnage	N = 2 <sup>ème</sup> primaire (2 <sup>ème</sup> semestre) à 6 <sup>ème</sup> primaire
Étalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	<p>2P : de janvier à août inclus → étalonnage CE1 (= 2P)  3P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE1 (=2P)  de janvier à août inclus → étalonnage CE2 (= 3P)  4P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE2 (=3P)  de janvier à août inclus → étalonnage CM1 (= 4P)  5P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM1 (=4P)  de janvier à août inclus → étalonnage CM2 (= 5P)  6P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P)  de janvier à août inclus → étalonnage 6<sup>ème</sup> collège (= 6P)  1<sup>ère</sup> secondaire : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6<sup>ème</sup> collège (=6P)</p> <p><a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a></p>
Editeur	ECPA
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.

<b>EVALEO 6-15 (A)</b>	
Epreuves pouvant être utilisées pour un bilan <b>initial</b> et un bilan d' <b>évolution</b>	
Dénomination	Evaluation du langage écrit et du langage oral 6-15 ans
Auteurs	Launay L., Maeder Ch., Roustit J., Touzin M.
Edition	2018
Domaines investigués	<p>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle (épreuves disposant de normes au P3 valides statistiquement):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Phonologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de mots complexes (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Répétition de pseudo-mots (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Répétition de logatomes (CP-3<sup>ème</sup>) : score total ou score par syllabe</li> </ul> </li> <li>- <b>Lexique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination lexique-phonologie (CP-3<sup>ème</sup>): score total Lex ou temps total</li> <li>- Désignation d'images (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Création de néologismes (CM1 – 3<sup>ème</sup>): score total ou temps total</li> </ul> </li> <li>- <b>Morphosyntaxe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmation orale de phrases (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Compréhension orale de phrases (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Répétition de phrases complexes (CP-3<sup>ème</sup>): score total répétition phrases complexes MS</li> </ul> </li> <li>- <b>Récit (uniquement pour une demande en B2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension orale de paragraphe (CP – CM2): score total test oral compréhension paragraphe (test ou retest)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie »):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- métaphonologie – suppression phonème initial (CP-CE1) : score total ou temps</li> <li>- métaphonologie – suppression phonème initial (CE2 – 3<sup>ème</sup>) : score total ou temps</li> </ul>
Durée	variable suivant le nombre d'épreuves choisies
Population	9 niveaux scolaires, du CP (=1P) à la 3 <sup>e</sup> (=3 <sup>e</sup> sec) CP – CE1 : enfants testés du 1/11 au 31 décembre puis du 1/05 au 30/06 CE2 – 3 <sup>e</sup> : enfants testés du 1/01 au 31/03
Echantillonnage	N = 1321
Étalonnage	<p>Étalonnage en 7 classes</p> <p>Classe 1 : &lt; P7 Classe 2 : entre P7 et P20 Classe 3 : entre P21 et P38 Classe 4 : entre P39 et P62 Classe 5 : entre P63 et P80 Classe 6 : entre P81 et P93 Classe 7 : &gt; P93</p> <p><a href="#">Les scores correspondants au P3 sont disponibles sur la plateforme Evaleo (Documents/livret d'étalonnage).</a></p>
Choix étalonnage	<p>1P : de <b>novembre</b> à avril inclus → étalonnage CP 1<sup>er</sup> trimestre (=1P) de mai à août inclus → étalonnage CP 3<sup>e</sup> trimestre (=1P)</p> <p>2P : de septembre à octobre inclus : étalonnage CP 3<sup>e</sup> trimestre (=1P) de novembre à avril inclus → étalonnage CE1 1<sup>er</sup> trimestre (=2P) de mai à août inclus → étalonnage CE1 3<sup>e</sup> trimestre (=2P)</p> <p>3P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE1 3<sup>e</sup> trimestre (=2P) de janvier à août inclus → étalonnage CE2 (=3P)</p>

	<p>4P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE2 (=3P)  de janvier à août inclus → étalonnage CM1 (=4P)  5P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM1 (=4P)  de janvier à août inclus → étalonnage CM2 (=5P)  6P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P)  de janvier à août inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> (=6P)  1<sup>re</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> (=6P)  de janvier à août inclus → étalonnage 5<sup>e</sup> (=1<sup>re</sup> sec)  2<sup>e</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 5<sup>e</sup> (=1<sup>re</sup> sec)  de janvier à août inclus → étalonnage 4<sup>e</sup> (=2<sup>e</sup> sec)  3<sup>e</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 4<sup>e</sup> (=2<sup>e</sup> sec)  de janvier à août inclus → étalonnage 3<sup>e</sup> (=3<sup>e</sup> sec)  4<sup>e</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 3<sup>e</sup> (=3<sup>e</sup> sec)</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	OrthoEdition
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.

<b>ÉVALEO 6-15 (A)</b>	
Epreuves acceptées pour un <b>bilan d'évolution</b>	
Dénomination	Evaluation du langage écrit et du langage oral 6-15 ans
Auteurs	Launay L., Maeder Ch., Roustit J., Touzin M.
Edition	2018
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Phonologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de mots complexes (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Répétition de pseudo-mots (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Dénomination lexicale-phonologie (CP-3<sup>ème</sup>) : score total Phono</li> <li>- Répétition de logatomes (CP-3<sup>ème</sup>) : score total ou score par syllabe</li> <li>- Gnosies – discrimination phonologique (CP 3<sup>e</sup> trim - 3<sup>ème</sup>)</li> </ul> </li> <li>- <b>Lexique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination lexicale-phonologie (CP-3<sup>ème</sup>): score total Lex ou temps total</li> <li>- Désignation d'images (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Antonymes (6<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>): score ou temps</li> <li>- Métaphores et expression idiomatiques (CM1-3<sup>ème</sup>) : score total</li> <li>- Création de néologismes (CM1 – 3<sup>ème</sup>): score total ou temps total</li> </ul> </li> <li>- <b>Morphosyntaxe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmation orale de phrases (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Compréhension orale de phrases (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Répétition de phrases complexes (CP-3<sup>ème</sup>): score total répétition phrases complexes MS ou score total erreurs phrases complexes MS</li> <li>- Jugement de grammaticalité et reformulation (CP-3<sup>ème</sup>) : score jugement ou score correction</li> </ul> </li> <li>- <b>Récit (uniquement pour une demande en B2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension orale de paragraphe (CP – CM2): score total test oral compréhension paragraphe (test ou retest)</li> <li>- Récit oral à partir d'une d'histoire en images (CP-3<sup>ème</sup>) : score total macrostructure trame narrative à l'oral</li> </ul> </li> <li>- <b>Pragmatique (uniquement pour une demande en B2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métaphores et expression idiomatiques (CM1-3<sup>ème</sup>) : score total</li> <li>- Pragmatique et communication (CP-3<sup>ème</sup>): score total</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- épiphonologie (CP-CE2): score total ou temps</li> <li>- métaphonologie – fusion phonémique (CP-CE1): score total ou temps</li> <li>- métaphonologie – suppression phonème initial (CP-CE1) : score total ou temps</li> <li>- métaphonologie – suppression phonème initial (CE2 – 3<sup>ème</sup>) : score total ou temps</li> </ul>
Durée	variable suivant le nombre d'épreuves choisies
Population	9 niveaux scolaires, du CP (=1P) à la 3 <sup>e</sup> (=3 <sup>e</sup> sec) CP – CE1 : enfants testés du 1/11 au 31 décembre puis du 1/05 au 30/06 CE2 – 3 <sup>e</sup> : enfants testés du 1/01 au 31/03
Echantillonnage	N = 1321
Étalonnage	Étalonnage en 7 classes Classe 1 : < P7 Classe 2 : entre P7 et P20 Classe 3 : entre P21 et P38 Classe 4 : entre P39 et P62 Classe 5 : entre P63 et P80 Classe 6 : entre P81 et P93 Classe 7 : > P93
Choix étalonnage	<p>1P : de novembre à avril inclus → étalonnage CP 1<sup>er</sup> trimestre (=1P) de mai à août inclus → étalonnage CP 3<sup>e</sup> trimestre (=1P) 2P : de septembre à octobre inclus : étalonnage CP 3<sup>e</sup> trimestre (=1P) de novembre à avril inclus → étalonnage CE1 1<sup>er</sup> trimestre (=2P) de mai à août inclus → étalonnage CE1 3<sup>e</sup> trimestre (=2P) 3P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE1 3<sup>e</sup> trimestre (=2P) de janvier à août inclus → étalonnage CE2 (=3P) 4P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE2 (=3P) de janvier à août inclus → étalonnage CM1 (=4P) 5P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM1 (=4P) de janvier à août inclus → étalonnage CM2 (=5P) 6P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P) de janvier à août inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> (=6P) 1<sup>re</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> (=6P) de janvier à août inclus → étalonnage 5<sup>e</sup> (=1<sup>re</sup> sec) 2<sup>e</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 5<sup>e</sup> (=1<sup>re</sup> sec) de janvier à août inclus → étalonnage 4<sup>e</sup> (=2<sup>e</sup> sec) 3<sup>e</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 4<sup>e</sup> (=2<sup>e</sup> sec) de janvier à août inclus → étalonnage 3<sup>e</sup> (=3<sup>e</sup> sec) 4<sup>e</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 3<sup>e</sup> (=3<sup>e</sup> sec)</p> <p><a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a></p>
Editeur	OrthoEdition
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.

<b>EXALANG 3-6</b>	
<b>Batterie informatisée pour l'EXAMEN du LANGage oral (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAMEN du LANGage oral pour les enfants de 3 à 6 ans
Auteurs	Helloin M-C. & Thibault M-P.
Edition	2006
Domaines investigués	Lexique et morphosyntaxe (expression et réception), phonologie  <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences lexicales - Expression : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination d'images : score lexique</li> <li>- Topologie</li> </ul> </li> <li>- Compétences lexicales - Réception : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topologie</li> <li>- Désignation d'images</li> <li>- Désignation des parties du corps</li> </ul> </li> <li>- Compétences morphosyntaxiques - Expression : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complément de phrases sur ébauche</li> <li>- Production de phrases</li> <li>- Répétition de phrases</li> </ul> </li> <li>- Compétences discursives - réception : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de récit</li> </ul> </li> <li>- Compétences phonologiques en expression : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénomination d'images : score phonologie</li> <li>- Répétition de logatomes</li> </ul> </li> </ul>
Durée	1h30
Population	2;8 ans à 5;10 ans par tranches de 6 mois 2;8 ans à 3;3 ans → étalonnage de 3 ans 3;3 ans à 3;9 ans → étalonnage de 3;6 ans 3;9 ans à 4;3 ans → étalonnage de 4 ans 4;3 ans à 4;9 ans → étalonnage de 4;6 ans 4;9 ans à 5;3 ans → étalonnage de 5 ans 5;3 ans à 5;10 ans → étalonnage de 5;6 ans au-delà de 5 ;10 ans et jusque mai inclus → étalonnage 5 ;6 ans
Echantillonnage	N = 500
Étalonnage	Moyenne et écarts-types (cf.tableau récapitulatif)
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.

<b>EXALANG 5-8 (A)</b> <b>Batterie informatisée pour l'EXAMen du LANGage oral et écrit</b> <b>Module Langage Oral</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAMen du LANGage oral et écrit pour les enfants âgés de 5 à 8 ans
Auteurs	Croteau B., Helloin M-C. & Thibault M-P.
Edition	2010. Mise à jour du cahier de passation en 2011
Domaines investigués	Phonologie, accès au lexique (sémantique et phonologique), lexique expressif, compréhension lexico-syntaxique, compétences métaphonologiques (manipulations phonologiques et conscience syllabique) et mémoire.  <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination</li> <li>- Compréhension syntaxique</li> <li>- Jugement de grammaticalité et correction de phrases</li> <li>- Répétition de logatomes</li> </ul> <u>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :</u> Inversion phonémique OU Segmentation et fusion syllabique OU Comptage syllabique
Durée	2h (pour toute la batterie)
Population	Enfants de 5 à 8 ans répartis en 4 classes : fin 3 <sup>ème</sup> maternelle, milieu 1 <sup>ère</sup> année, fin 1 <sup>ère</sup> année et fin 2 <sup>ème</sup> année. Les normes ont été réalisées entre juin et septembre pour fin de 3 <sup>e</sup> maternelle, fin 1 <sup>re</sup> primaire, fin 2 <sup>e</sup> primaire et en mars pour milieu de 1 <sup>re</sup> primaire.
Echantillonnage	N = 300
Étalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	3 <sup>ème</sup> M : de juin à août inclus → étalonnage GSM (= 3 <sup>ème</sup> M) 1P : de septembre à mai inclus → étalonnage GSM (= 3 <sup>ème</sup> M) de juin à août inclus → étalonnage CP (=1P) 2P : de septembre à mai inclus → étalonnage CP (=1P) de juin à août inclus → étalonnage CE1 (=2P) 3P : de septembre à janvier inclus → étalonnage CE1 (=2P)  <a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a>
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.

<b>EXALANG 8-11</b>	
<b>Batterie informatisée d'EXAmen du LANGage oral, langage écrit, mémoire, attention, compétences transversales (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les enfants de 8 ans à 11 ans
Auteurs	Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2012
Domaines investigués	<p>Langage oral : phonologie, lexicque, sémantique, morphosyntaxe, pragmatique et discours (versants expressif et réceptif)</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de logatomes</li> <li>- Décision lexico-morphologique</li> <li>- Relations sémantiques</li> <li>- Catégorisation lexico-sémantique</li> <li>- Lexique mathématique</li> <li>- Complétion de phrases (oral)</li> <li>- Compréhension de phrases (oral)</li> <li>- Complétion imagée</li> <li>- Compréhension de récit</li> <li>- Jugement morphosyntaxique</li> <li>- Habiletés pragmatiques et discursives</li> </ul> <p>Chaque subtest contient trois résultats : score, temps et ratio. Le déficit peut n'apparaître <b>que dans un seul des trois résultats.</b></p> <p><u>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :</u> Métaphonologie et mémoire de travail : traitement syllabique OU traitement phonémique</p>
Durée	2h (pour toute la batterie)
Population	Enfants de 8 à 11 ans testés au deuxième trimestre (de février à avril) et répartis en 3 niveaux scolaires: CE2 (3 <sup>ème</sup> P), CM1 (4 <sup>ème</sup> P) et CM2 (5 <sup>ème</sup> P)
Echantillonnage	N = 461
Étalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	<p>3P : pas avant février de février à août inclus → étalonnage CE2 (= 3P)</p> <p>4P : de septembre à janvier inclus → étalonnage CE2 (=3P) de février à août inclus → étalonnage CM1 (= 4P)</p> <p>5P : de septembre à janvier inclus → étalonnage CM1 (=4P) de février à août inclus → étalonnage CM2 (= 5P)</p> <p>6P : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P)</p> <p><a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a></p>
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.



<b>EXALANG 11-15</b> <b>Module Langage Oral (A)</b> <b>Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les adolescents de 11 à 15ans
Auteurs	Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2009
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique et mémoire sémantique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polysémie (en contexte)</li> <li>- Antonymie (en contexte)</li> <li>- Morphologie dérivationnelle</li> </ul> </li> <li>- Compétences langagières orales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de consignes (injonctif)</li> <li>- Rappel et compréhension de récit (narratif)</li> <li>- Compréhension de débat (argumentatif)</li> <li>- Complément de phrases (morphosyntaxe)</li> </ul> </li> <li>- Compétences transversales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement morphosyntaxique</li> <li>- Habiletés pragmatiques</li> <li>- Connecteurs et quantificateurs</li> <li>- Traitement des inférences</li> <li>- Logique et langage</li> <li>- Devinettes (déductions logiques)</li> </ul> </li> </ul> <p>Chaque subtest contient trois résultats : score, temps et ratio. Le déficit peut n'apparaître que dans un seul des trois résultats.</p>
Durée	+ /-1h30 (pour toute la batterie)
Population	11 ans à 16;6 ans testés au deuxième trimestre (entre janvier et mai) et répartis en 4 niveaux scolaires : 6 <sup>ème</sup> collège (6P, M 11;9 ans), 5 <sup>ème</sup> collège (1 <sup>ère</sup> secondaire M 12;9 ans), 4 <sup>ème</sup> collège (2 <sup>ème</sup> secondaire M 13;10 ans) et 3 <sup>ème</sup> collège (3 <sup>ème</sup> secondaire, M 15 ans) Répartition équilibrée selon l'origine socioprofessionnelle
Echantillonnage	N = 370
Étalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	6P : de janvier à août inclus → étalonnage 6 <sup>ème</sup> collège (= 6P) 1 <sup>ère</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6 <sup>ème</sup> collège (= 6P) de janvier à août inclus → étalonnage 5 <sup>ème</sup> collège (=1 <sup>ère</sup> sec) 2 <sup>ème</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 5 <sup>ème</sup> collège (= 1 <sup>ère</sup> sec) de janvier à août inclus → étalonnage 4 <sup>ème</sup> collège (= 2 <sup>ème</sup> sec) 3 <sup>ème</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 4 <sup>ème</sup> collège (= 2 <sup>ème</sup> sec) de janvier à août inclus → étalonnage 3 <sup>ème</sup> collège (= 3 <sup>ème</sup> sec) 4 <sup>ème</sup> sec : de septembre à décembre inclus → étalonnage 3 <sup>ème</sup> collège (= 3 <sup>ème</sup> sec)  + voir règles interprétatives pour le redoublement
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.

<b>EXALANG LyFac</b>	
<b>Batterie informatisée d'examen du Langage Oral, Langage écrit, Mémoire pour les jeunes adultes (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée d'examen du langage oral, langage écrit, mémoire pour les jeunes adultes
Auteurs	Thibault M.-P. & Lenfant M.
Edition	2014
Domaines investigués	Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilité lexicale</li> <li>- Consignes orales</li> <li>- Inférences</li> </ul> <b>Seul le score (et non le temps) obtenu à chacune de ces épreuves est pris en considération</b>
Durée	1h (temps moyen de passation pour l'ensemble des épreuves de la batterie)
Population	Jeunes adultes scolarisés en fin de seconde jusqu'à la deuxième année d'études supérieures (fin de 4 <sup>e</sup> secondaire à 2 <sup>e</sup> année d'études supérieures), testés en juillet
Echantillonnage	N = 299
Étalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Choix étalonnage	Un seul niveau d'étalonnage figure dans les tables de résultats L'Exalang LyFac peut être administré <b>à partir de juillet</b> entre la 4 <sup>ème</sup> et la 5 <sup>ème</sup> secondaire.
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b>ECLA 16+ - Evaluation des Compétences de Lecture chez l'adulte de plus de 16 ans (A)</b>	
Dénomination	Evaluation des Compétences de Lecture chez l'adulte de plus de 16 ans
Auteurs	Gola-Asmussen C., Lequette Ch., Pouget G., Rouyer C. & Zorman M.
Edition	2011
Domaines investigués	Phonologie  Seul le subtest suivant donne accès à l'accord mutuelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de pseudo-mots : score</li> </ul> Subtest de métaphonologie uniquement pour le trouble F -dysphasie (domaine « phonologie ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suppression du phonème initial : score ou temps</li> </ul>
Durée	Batterie complète : 10 épreuves
Population	Adultes âgés de 16 ans et plus
Echantillonnage	N= 311
Choix étalonnage	Un seul étalonnage, en fonction du niveau d'éducation. Ne pas sélectionner l'étalonnage relatif à la population totale. Niveau lycée général et technologique et enseignement supérieur, N= 181 Niveau fin de collège, lycée professionnel et vie active, N=130
Editeur	Laboratoire de Sciences de l'Education Cognisciences (à télécharger gratuitement sur <a href="http://www.cognisciences.com">www.cognisciences.com</a> ) Centre de Formation de Conseillers d'Orientation-Psychologues
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b>PELEA 11/18 (A)</b> <b>Protocole d'Evaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent de 11 à 18 ans et plus</b>	
Dénomination	Protocole d'Evaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent de 11 à 18 ans et plus
Auteurs	Boutard C. & Guillon A.
Edition	2010 ou 2012 (ré-impression) ou 2016 (ré-impression)
Domaines investigués	<p><u>Tout le test :</u></p> <p>Ce protocole, qui n'évalue que le langage oral élaboré, se compose de 11 épreuves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homonymes</li> <li>• Métaphores en interprétation</li> <li>• Métaphores, métonymies, périphrases en QCM</li> <li>• Génération de phrases</li> <li>• Repérage d'incongruités</li> <li>• Incongruités en QCM</li> <li>• Similitudes</li> <li>• Inférences</li> <li>• Définitions en spontané</li> <li>• Définitions en QCM</li> <li>• Récit</li> </ul>
Durée	<p>Sujet normal : 45 minutes (p.63 du manuel)</p> <p>Sujet pathologique : 65 minutes (temps moyen)</p>
Population	11 à 18 ans et plus
Echantillonnage	N = 134 sujets normaux et 28 dysphasiques (p. 44 du manuel)
Etalonnage	Moyennes et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Orthoédition
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b><u>T.L.O.C.C.</u>- Test de niveau de Langage Oral Complexe des Collégiens (A)</b>	
Dénomination	Test de Niveau de Langage Oral Complexe des Collégiens
Auteurs	Maurin N.
Edition	2006
Domaines investigués	<u>Tous les subtests :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le vocabulaire (compréhension et expression)</li> <li>• La phrase (morphologie et sens)</li> </ul>
Durée	± 30 minutes
Population	de 6 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire. Enfants testés entre décembre et juin
Echantillonnage	N = 231
Étalonnage	Moyenne et écarts-types en âges et en années scolaires, population sans retard scolaire.
Choix étalonnage	6P : de décembre à août inclus → étalonnage 6 <sup>ème</sup> collège (= 6P) 1 <sup>ère</sup> sec : de septembre à novembre inclus → étalonnage 6 <sup>ème</sup> collège (= 6P) de décembre à août inclus → étalonnage 5 <sup>ème</sup> collège (=1 <sup>ère</sup> sec) 2 <sup>ème</sup> sec : de septembre à novembre inclus → étalonnage 5 <sup>ème</sup> collège (= 1 <sup>ère</sup> sec) de décembre à août inclus → étalonnage 4 <sup>ème</sup> collège (= 2 <sup>ème</sup> sec) 3 <sup>ème</sup> sec : de septembre à novembre inclus → étalonnage 4 <sup>ème</sup> collège (= 2 <sup>ème</sup> sec) de décembre à août inclus → étalonnage 3 <sup>ème</sup> collège (= 3 <sup>ème</sup> sec) 4 <sup>ème</sup> sec : de septembre à novembre inclus → étalonnage 3 <sup>ème</sup> collège (= 3 <sup>ème</sup> sec)  + voir règles interprétatives pour le redoublement
Editeur	Orthoédition
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.

<b>EvalO 2-6 - Evaluation du développement du Langage Oral de 2 à 6 ans</b> <b>Forme « Petits », Forme « Grands » ou version « courte » (A)</b>	
Dénomination	Evaluation du Langage oral de 2 à 6 ans - Evaluation des capacités linguistiques - Version transversale
Auteurs	Coquet F., Ferrand P. & Roustit J.
Edition	2009
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pragmatique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien d'accueil (P-G)</li> <li>• Dessin d'après consignes (G)</li> <li>• Sur le banc (G)</li> </ul> </li> <li>- <b>Phonétique et phonologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénomination / phonologie (P-G)</li> <li>• Répétition de logatomes (P-G)</li> <li>• Gnosies auditivo-verbales (P-G)</li> </ul> </li> <li>- <b>Lexique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénomination / lexique (P-G)</li> <li>• Désignation à partir d'un mot (P-G)</li> <li>• Désignation à partir d'un indice (P-G)</li> <li>• Compréhension de qualificatifs (G)</li> <li>• Compréhension de termes topologiques (P-G)</li> <li>• Lexique induit (G)</li> <li>• Lexique - mise en réseaux (P-G)</li> </ul> </li> <li>- <b>Morphosyntaxe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmation morphosyntaxique (P-G)</li> <li>• Répétition de phrases : Structure morphosyntaxique (G)</li> <li>• Compréhension morphosyntaxique (P-G)</li> </ul> </li> </ul>
Durée	2 à 3 heures (pour toute la batterie)
Population	2;3 ans à 6;3 ans Forme « Petits » 2;3 ans à 4;3 ans Forme « Grands » 4;3 ans à 6;3 ans
Echantillonnage	N = 880
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / modes dominants (cf. tableau récapitulatif) Tranches de 6 mois
Editeur	Orthoédition
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.

<b>CELf 5 (A)</b> <b>Batterie d'évaluation des fonctions langagières et de communication</b>	
Dénomination	Batterie d'évaluation des fonctions langagières et de communication
Auteurs	Wiig E., Semel E., & Secord W.
Edition	2019
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lexique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations sémantiques (5 - 18)</li> <li>- Définition de mots (9 - 18)</li> </ul> </li> <li>- <b>Morphosyntaxe (réception)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension syntaxique (5 - 8)</li> <li>- Identification de concepts (5 - 18)</li> <li>- Compréhension et exécution de consignes (5 - 18)</li> </ul> </li> <li>- <b>Morphosyntaxe (production)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Production morphosyntaxique (5 - 8)</li> <li>- Elaboration de phrases (5 - 18)</li> <li>- Construction de phrases (9 - 18)</li> <li>- Répétition de phrases (5 - 18)</li> </ul> </li> <li>- <b>Récit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de récit (5 - 18)</li> </ul> </li> </ul>
Durée	environ 1h
Population	5;0 ans à 18;11 ans en 13 niveaux (intervalles d'âge de 6 mois entre 5 ans et 6;11 ans, intervalles d'âge d'1 an entre 7 ans et 12;11 ans, intervalles d'âge de 2 ans entre 13 ans et 18;11 ans)
Echantillonnage	N = 770
Etalonnage	Notes standards / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA (Pearson)
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b>BILO Petits Batterie Informatisée de Langage Oral pour les petits (B)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée de langage oral pour les petits
Auteurs	Khomsis A. & Khomsis J.
Edition	2009
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexique en réception</li> <li>• Compréhension orale</li> <li>• Lexique en production</li> <li>• Production d'énoncés</li> </ul>
Durée	Environ 15 minutes
Population	3 ans à 5;6 ans Etalonnage en 6 classes : 3;00 ans à 3;05 ans ; 3;06 ans à 3;11 ans ; 4;00 ans à 4;05 ans ; 4;06 ans à 4;11 ans ; 5;00 ans à 5;05 ans
Echantillonnage	N = 623 enfants
Etalonnage	Etalonnage moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	ECPA <b>Ce test n'est plus édité.</b>
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.

<b>BILO 2 – Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 2 (B)</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 2
Auteurs	Khomsis A. & Pasquet F.
Edition	2007
Domaines investigués	Phonologie, lexique (expressif et perceptif), morphosyntaxe (expression et compréhension) <u>Tout le test :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexique Réception (LexR)</li> <li>• Lexique Production (LexP)</li> <li>• Compréhension orale (CO)</li> <li>• Répétition de mots (RepM)</li> <li>• Production d'énoncé (ProdE)</li> </ul>
Durée	30 minutes (pour toute la batterie)
Population	3 <sup>ème</sup> maternelle (septembre à octobre) à 2 <sup>ème</sup> primaire : 3 classes
Echantillonnage	N = 344
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif) + voir règles interprétatives pour le redoublement
Editeur	ECPA <b>Ce test n'est plus édité.</b>
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile ≤3.

<b>BILO 2 – Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 2 (B)</b> <b>Evaluation des contraintes pour le cycle 2 - EC2</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral - Evaluation des contraintes pour le cycle 2
Auteurs	Khoms A. & Pasquet F.
Edition	2007
Domaines investigués	<u>Seul le subtest suivant donne accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification du mot oral (IMO)</li> </ul>
Durée	30 minutes (pour toute la batterie)
Population	3 <sup>ème</sup> maternelle (septembre à octobre) à 2 <sup>ème</sup> primaire : 3 classes
Echantillonnage	N = 219
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif) + voir règles interprétatives pour le redoublement
Editeur	ECPA Ce test n'est plus édité.
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b>BILO 3 – Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 3 (B)</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 3 et le collège
Auteurs	Khoms A., Khoms J., Pasquet F. & Parbeau-Guéno A.
Edition	2007
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension orale (CO)</li> <li>• Jugement lexical (JL)</li> <li>• Jugement grammatical (JG)</li> <li>• Répétition de mots (RépM)</li> <li>• Lexique en production (LexP)</li> <li>• Production d'énoncés (ProdE)</li> </ul>
Durée	30 minutes
Population	1 <sup>er</sup> trimestre 2 <sup>ème</sup> primaire à 1 <sup>er</sup> trimestre 3 <sup>ème</sup> secondaire
Echantillonnage	N = 782
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles (cf. tableau récapitulatif) + voir règles interprétatives pour le redoublement
Editeur	ECPA Ce test n'est plus édité.
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .



<b><u>ELDP</u>– Epreuve Lilloise de Discrimination Phonologique (B)</b>	
Dénomination	Dénomination ELDP Epreuve Lilloise de Discrimination Phonologique destinée aux enfants de 5 à 11;6 ans
Auteurs	Macchi L., Descours C., Girard E., Guitton E., Morel C., Timmermans N. & Boidein F.
Edition	2012
Domaines investigués	Discrimination phonémique. <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELDP 1 vitesse normale</li> <li>• ELDP 1 vitesse rapide</li> <li>• ELDP 1 vitesse normale + vitesse rapide (total)</li> <li>• ELDP 2 vitesse normale</li> <li>• ELDP 2 vitesse rapide</li> <li>• ELDP 2 vitesse normale + vitesse rapide (total)</li> </ul>
Durée	10 minutes
Population	5 ans à 11;6 ans
Echantillonnage	N = 274 enfants français « tout-venant »
Etalonnage	Moyenne, écarts-types et percentiles (P3, P5 et P10 disponibles) par tranches d'âge d'un an (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Institut d'Orthophonie Gabriel Decroix de Lille 2
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b><u>Children's Communication Checklist (B)</u></b> (Version francophone, Maillart C.)	
Dénomination	« Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : Children's Communication Checklist (Bishop, 1998)
Auteurs	(Bishop, 1998) version francophone Maillart C. (2003)
Edition	2003 version francophone
Domaines investigués	Grille d'évaluation des compétences pragmatiques. <b>Les scores de 5 sous-échelles doivent être additionnés</b> pour former le <u>composant pragmatique qui donnera accès à l'accord mutuelle.</u> <u>Sous-échelles concernées :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C : Initiation de la conversation</li> <li>• D : Cohérence</li> <li>• E : Langage stéréotypé</li> <li>• F : Utilisation du contexte</li> <li>• G : Rapport conversationnel</li> </ul>
Durée	5 minutes
Population	6 à 16 ans
Echantillonnage	N = 90 (31 enfants sans trouble et 59 enfants avec difficultés langagières)
Etalonnage	Moyennes et écarts-types pour les enfants avec difficultés langagières (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	<a href="https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/7314/1/grille%20bishop%20CCC.pdf">https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/7314/1/grille%20bishop%20CCC.pdf</a> Maillart, C. (2003). Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : la Children Communication Checklist. (Bishop, 1998). <i>Les cahiers de la SBLU</i> , 13, 13- 32
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b><u>TCS</u>- Test de Compréhension Syntaxique - modalité orale (C)</b>	
Dénomination	Test de Compréhension Syntaxique
Auteurs	Maeder C.
Edition	2006, réédition 2012
Domaines investigués	<p><u>Tout le test :</u>            33 énoncés complexes.            Compréhension morphosyntaxique d'énoncés isolés dans 3 types de tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désignation d'image</li> <li>• Appariement d'énoncés</li> <li>• Mime par manipulation</li> </ul> <p>Seul le score total donne accès au remboursement.</p>
Durée	15 à 20 minutes
Population	8;6 ans à 15;5 ans (CM1 à 3ème) 4 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire Etalonnages en LANGAGE ORAL par années scolaires ou tranches d'âges.
Echantillonnage	N = 584
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif) normes en années scolaires <a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a>
Editeur	Orthoédition Ce test n'est plus édité
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b><u>TCS - R</u> Test de Compréhension Syntaxique – révisé – modalité orale (C)</b>	
Dénomination	Test de Compréhension Syntaxique - révisé
Auteurs	Maeder C.
Edition	2019
Domaines investigués	<p><u>Tout le test :</u>            36 énoncés complexes.            Compréhension morphosyntaxique d'énoncés isolés dans 3 types de tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Désignation d'image</li> <li>• Appariement d'énoncés</li> <li>• Mime par manipulation</li> </ul> <p>Seul le score total donne accès au remboursement.</p>
Durée	20 à 30 minutes
Population	9 ans à 18 ans (CM1 à 6ème) 4 <sup>ème</sup> primaire à 6 <sup>ème</sup> secondaire Etalonnages par années scolaires ou tranches d'âges.
Echantillonnage	N = 584
Etalonnage	Moyenne et écarts-types (cf. tableau récapitulatif) normes en années scolaires <a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a>
Editeur	Orthoédition
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b>DLPE (C)</b> <b>Outil pour l'évaluation du Développement du Langage de Production en Français</b>	
Dénomination	Outil pour l'évaluation du développement du Langage de Production en Français
Auteurs	Bassano D., Labrell F., Champaud C., Lemétayer F. & Bonnet P.
Edition	2005
Domaines investigués	Evaluation parentale des acquisitions lexicales, syntaxiques et pragmatiques. <u>Tout le test :</u> Questionnaire standardisé d'évaluation du développement du langage de production (vocabulaire, grammaire et communication) par les parents
Durée	1h
Population	2 ans à 4 ans : 4 classes (2 ans, 2;6 ans, 3 ans, 3;6 ans et plus)
Echantillonnage	N = 60
Etalonnage	Moyenne et écarts-types disponibles uniquement pour les classes d'âge 2 ans et 2;6 ans (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Enfance, n°2/2005, p171-208
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b>IFDC (C)</b> <b>Dénomination Inventaire Français du Développement Communicatif</b>	
Dénomination	Inventaire Français du Développement Communicatif - Outil d'évaluation du développement langagier précoce
Auteurs	Kern S.&Gayraud F.
Edition	2010
Domaines investigués	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire 8-16 mois portant sur les gestes et le vocabulaire en compréhension et en production</li> <li>• Questionnaire 16-30 mois portant sur le vocabulaire en production et l'émergence de la grammaire</li> </ul>
Durée	$\pm 30$ minutes
Population	8 à 30 mois
Echantillonnage	N = 1211 (621 filles et 590 garçons)
Etalonnage	Pourcentage de réponses / percentiles (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	Editions de la Cigale
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

<b>ECSP- Evaluation de la communication sociale précoce (C)</b>	
Dénomination	Evaluation de la communication sociale précoce
Auteurs	Guidetti & Tourette
Edition	2009
Domaines investigués	Compétences communicatives : <ul style="list-style-type: none"> <li>• interaction sociale</li> <li>• attention conjointe</li> <li>• régulation du comportement</li> </ul> 23 situations interactives où 108 items sont proposés.
Durée	+/- 90 minutes (selon l'âge et la difficulté de l'enfant)
Population	3 à 30 mois (>30 mois si l'enfant présente un retard, limite supérieure d'application : dès que l'enfant commence à produire des phrases de plusieurs mots)
Echantillonnage	N = 190 enfants (97 garçons et 93 filles) Enfants typiques, enfants avec autisme, enfants sourds, enfants avec retard mental, enfants avec troubles du développement du langage et de la communication
Etalonnage	Âge de développement (mois) / Moyenne et écarts-types par groupes d'âges (cf. tableau récapitulatif)
Editeur	EUROTESTS (première publication aux EAP en 1993)
Valeur de critères	Les épreuves de ce test doivent correspondre à un percentile $\leq 3$ .

## EN CAS DE MULTILINGUISME

<b>ALDeQ-NL</b>	
Dénomination	Alberta Language and Development Questionnaire-NL
Auteurs	Leysen H., Mostaert C., Patteuw T., Roeyers H., Van Den Heuvel E., & Zink I.
Edition	2020
Domaines investigués	- Développement précoce du langage - Connaissances langagières actuelles en langue maternelle - Intérêts et comportement - Antécédents familiaux
Durée	10 minutes
Population	Enfants de 4;00 ans à 10;11 ans ayant un multilinguisme successif
Echantillonnage	N= 414 parents d'enfants bilingues
Etalonnage	Score par section, score total et cut-off score
Editeur	Thomas More
Valeur de critères	L'ALDeQ-NL doit être proposé dans son intégralité. Les cut-off scores peuvent être interprétés comme suite : <u>&gt; 0,71 : manque de stimulation langagière</u> <u><math>\leq 0,71</math> et <math>\geq 0,64</math> : groupe à risque</u> <u>&lt; 0,64 : trouble développemental du langage probable</u> Pour obtenir un accord de la mutuelle, le cut-off score doit être $\leq 0,71$ . Les autres critères pour b)2° et f) doivent également être remplis.

## Emploi des étalonnages dans le cadre des listes limitatives

	A	B	C	F
<b>2 ans</b>			- <a href="#">DLPF</a> - <a href="#">IFDC</a> : de 8 à 30 mois - <a href="#">ECSP</a> : de 8 à 30 mois	
<b>2; 6 ans</b>	- <a href="#">Exalang 3-6</a> : à partir de 2 ; 8 ans - <a href="#">EVALO 2-6</a> : dès 2 ; 3 ans		- <a href="#">DLPF</a> - <a href="#">IFDC</a> : de 8 à 30 mois - <a href="#">ECSP</a> : de 8 à 30 mois	EVALO 2-6 SLg : dès 2 ; 3 ans
<b>3 ans</b>	- <a href="#">Exalang 3-6</a> - <a href="#">EVALO 2-6</a>	- <a href="#">BILO petits</a>	- <a href="#">DLPF</a>	EVALO 2-6 SLg
<b>3; 6 ans</b>	- <a href="#">Exalang 3-6</a> - <a href="#">EVALO 2-6</a>	- <a href="#">BILO petits</a>	- <a href="#">DLPF</a> : jusqu'à 4 ans	- EVALO 2-6 SLg - Henin praxies
<b>4 ans</b>	- <a href="#">N-EEL</a> - <a href="#">Exalang 3-6</a> - <a href="#">EVALO 2-6</a>	- <a href="#">BILO petits</a>		- EVALO 2-6 SLg - Henin praxies
<b>4; 6 ans</b>	- <a href="#">Exalang 3-6</a> - <a href="#">EVALO 2-6</a>	- <a href="#">BILO petits</a>		- EVALO 2-6 SLg - Henin praxies
<b>5 ans</b>	- <a href="#">N-EEL</a> - <a href="#">Exalang 3-6</a> : jusqu'à 5 ; 10 ans - <a href="#">EVALO 2-6</a> - <a href="#">CELF 5</a> : 5;0 – 5;5 ans et 5;6 – 5;11 ans	- <a href="#">BILO petits</a> : jusqu'à 5 ; 6 ans - <a href="#">BILO 2</a> : De septembre à août inclus - <a href="#">BILO EC2</a> : De septembre à août inclus - <a href="#">ELDP</a> : 5 ans		- EVALO 2-6 SLg : 5 ans et 5 ; 6 ans - Henin praxies
<b>3<sup>ème</sup> maternelle</b>	- <a href="#">Exalang 3-6</a> : jusque mai inclus - <a href="#">Exalang 5-8</a> De juin à août inclus : étal. GSM (= 3 <sup>è</sup> mat)			

	A	B	C	F
<b>6 ans</b>	- <a href="#">N-EEL</a> - <a href="#">EVALO 2-6</a> - <a href="#">CELFI 5</a> : 6;0 – 6;5 ans et 6;6 – 6;11 ans	- <a href="#">ELDP</a> : 6 ans - <a href="#">Children's CC</a>		- EVALO 2-6 SLg: 6 ans et 6;6 ans - Henin praxies
<b>1<sup>ère</sup> primaire</b>	- <a href="#">Exalang 5-8</a> : De septembre à mai inclus : étal.GSM (=3 <sup>e</sup> mat) De juin à août inclus : étal.CP (=1P) - <a href="#">Evaleo 6-15</a> De novembre à avril inclus : étal CP 1 <sup>er</sup> trimestre (=1P) De mai à août inclus : étal CP 3 <sup>e</sup> trimestre (=1P)	- <a href="#">BILO 2</a> De septembre à août inclus - <a href="#">BILO EC2</a> De septembre à août inclus		
<b>7 ans</b>	- <a href="#">N-EEL</a> - <a href="#">CELFI 5</a> : 7;0 – 7;11 ans	- <a href="#">ELDP</a> : 7 ans - <a href="#">Children's CC</a>		- Henin praxies
<b>2<sup>ème</sup> primaire</b>	- <a href="#">L2MA-2</a> De janvier à août : étalonnage CE1 (=2P) - <a href="#">Exalang 5-8</a> : De septembre à mai inclus : étal. CP (= 1P) De juin à août inclus: étal.CE1 (= 2P) - <a href="#">Evaleo 6-15</a> De septembre à octobre inclus : étal CP 3 <sup>e</sup> trimestre (=1P) De novembre à avril inclus : étal CE1 1 <sup>er</sup> trimestre (=2P) De mai à août inclus : étalonnage CE1 3 <sup>e</sup> trimestre (=2P)	- <a href="#">BILO 2</a> De septembre à août inclus - <a href="#">BILO EC2</a> De septembre à août inclus - <a href="#">BILO 3</a> De septembre à août inclus		
<b>8 ans</b>	- <a href="#">N-EEL</a> - <a href="#">CELFI 5</a> : 8;0 – 8;11 ans	- <a href="#">ELDP</a> : 8 ans - <a href="#">Children's CC</a>	- <a href="#">TCS</a> : à partir de 8 ;6 ans	- Henin praxies
<b>3<sup>ème</sup> primaire</b>	- <a href="#">L2MA-2</a> De septembre à décembre inclus : étal. CE1 (= 2P) De janvier à août : étal. CE2 (= 3P) - <a href="#">Exalang 5-8</a> de septembre à janvier : étal. CE1 (= 2P) - <a href="#">Exalang 8-11</a> : Pas avant février De février à août inclus : étalonnage CE2 (= 3P)	- <a href="#">BILO 3</a> De septembre à août inclus		

<b>3<sup>ème</sup> primaire suite</b>	- <b>Evaleo 6-15</b> De septembre à décembre inclus : étal CE1 3 <sup>e</sup> trimestre (=2P) De janvier à août inclus : étal CE2 (=3P)			
<b>9 ans</b>	- <b>CELF 5 : 9;0 – 9 ;11 ans</b>	- <b>ELDP : 9 ans</b> - <b>Children's CC</b>		- Henin praxies

	A	B	C	F
<b>4<sup>ème</sup> primaire</b>	- <b>L2MA-2</b> De septembre à décembre inclus : étal.CE2 (= 3P) De janvier à août inclus: étal.CM1 (= 4P) - <b>Exalang 8-11</b> : De septembre à janvier inclus : étal.CE2 (= 3P) De février à août inclus : étal.CM1 (= 4P) - <b>Evaleo 6-15</b> De septembre à décembre inclus : étal CE2 (=3P) De janvier à août inclus : étal CM1 (=4P)	- <b>BILO 3</b> : De septembre à août inclus	- <b>TCS</b> - <b>TCS-r</b>	
<b>10 ans</b>	- <b>CELF 5 : 10;0 – 10 ;11 ans</b>	- <b>ELDP : 10ans</b> - <b>Children's CC</b>	- <b>TCS</b> - <b>TCS-r</b>	- Henin praxies
<b>5<sup>ème</sup> primaire</b>	- <b>L2MA-2</b> De septembre à décembre inclus : étal.CM1 (= 4P) De janvier à août inclus: étal. CM2 (= 5P) - <b>Exalang 8-11</b> : De septembre à janvier inclus : étal.CM1 (= 4P) De février à août inclus : étal.CM2 (= 5P) - <b>Evaleo 6-15</b> De septembre à décembre inclus : étal CM1 (=4P) De janvier à août inclus : étal CM2 (=5P)	- <b>BILO 3</b> : De septembre à août inclus	- <b>TCS</b> - <b>TCS-r</b>	
<b>11 ans</b>	- <b>TLOCC</b> : à partir de 12 ; 7 ans - <b>PELEA</b> - <b>CELF 5 : 11;0 – 11;11 ans</b>	- <b>ELDP : jusqu'à 11 ; 6 ans</b> - <b>Children's CC</b>	- <b>TCS</b> - <b>TCS-r</b>	- Henin praxies : jusqu'à 11 ; 6 ans

	A	B	C	F
<b>6<sup>ème</sup> primaire</b>	<p>- <a href="#">L2MA-2</a> :</p> <p>De septembre à décembre inclus : étal. CM2 (= 5P) De janvier à août inclus: étal. 6<sup>º</sup> collège (= 6P)</p> <p>- <a href="#">Exalang 8-11</a> de septembre à décembre inclus : étal. CM2 (= 5P)</p> <p>- <a href="#">Exalang 11-15</a> :</p> <p>Pas avant janvier De janvier à août inclus: étal. 6<sup>º</sup> collège (= 6P)</p> <p>- <a href="#">Evaleo 6-15</a></p> <p>De septembre à décembre inclus : étal CM2 (=5P) De janvier à août inclus : étal 6<sup>º</sup> (=6P)</p> <p>- <a href="#">TLOCC</a> de décembre à août inclus : étal. 6<sup>ème</sup> collège (= 6P)</p>	<p>- <a href="#">BILO 3</a> :</p> <p>De septembre à août inclus</p>	<p>- <a href="#">TCS</a> - <a href="#">TCS-r</a></p>	
<b>12 ans</b>	<p>- <a href="#">PELEA</a> - <a href="#">CELF 5</a> : 12;0 – 12;11 ans</p>	<p>- <a href="#">Children's CC</a></p>	<p>- <a href="#">TCS</a> - <a href="#">TCS-r</a></p>	
<b>1<sup>ère</sup> secondaire</b>	<p>- <a href="#">L2MA-2</a> :</p> <p>De septembre à décembre inclus : étal. 6<sup>ème</sup> coll (= 6P)</p> <p>- <a href="#">Exalang 11-15</a> :</p> <p>De sept. à décembre inclus: étal. 6<sup>º</sup> collège (= 6P) De janvier. à août inclus: étal. 5<sup>º</sup> collège (1<sup>re</sup> sec.)</p> <p>- <a href="#">Evaleo 6-15</a></p> <p>De septembre à décembre inclus : étal 6<sup>º</sup> (=6P) De janvier à août inclus : étal 5<sup>º</sup> (=1<sup>re</sup> sec)</p> <p>- <a href="#">TLOCC</a> De septembre à novembre inclus : étal. 6<sup>ème</sup> collège (= 6P) De décembre à août inclus : étal. 5<sup>ème</sup> collège (=1<sup>ère</sup> sec)</p>	<p>- <a href="#">BILO 3</a> :</p> <p>De septembre à août inclus</p>	<p>- <a href="#">TCS</a> - <a href="#">TCS-r</a></p>	
<b>13 ans</b>	<p>- <a href="#">PELEA</a> - <a href="#">CELF 5</a> : 13;0 – 14 ;11 ans</p>	<p>- <a href="#">Children's CC</a></p>	<p>- <a href="#">TCS</a> - <a href="#">TCS-r</a></p>	
<b>2<sup>ème</sup> secondaire</b>	<p>- <a href="#">Exalang 11-15</a> :</p> <p>De sept. à décembre inclus: étal. 5<sup>º</sup> collège (= 1<sup>re</sup> sec) De janvier. à août inclus: étal. 4<sup>º</sup> collège (= 2<sup>º</sup> sec.)</p> <p>- <a href="#">Evaleo 6-15</a></p> <p>De septembre à décembre inclus : étal 5<sup>º</sup> (=1<sup>re</sup> sec) De janvier à août inclus : étal 4<sup>º</sup> (=2<sup>º</sup> sec)</p> <p>- <a href="#">TLOCC</a> De septembre à novembre inclus : étal. 5<sup>ème</sup> collège (= 1<sup>ère</sup> sec) De décembre à août inclus : étal. 4<sup>ème</sup> collège (=2<sup>ème</sup> sec)</p>	<p>- <a href="#">BILO 3</a> :</p> <p>De septembre à août inclus</p>	<p>- <a href="#">TCS</a> - <a href="#">TCS-r</a></p>	



	A	B	C	F
14 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">PELEA</a></li> <li>- <a href="#">CELFL 5 : 13;0 – 14 ;11 ans</a></li> </ul>	- <a href="#">Children's CC</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">TCS</a></li> <li>- <a href="#">TCS-r</a></li> </ul>	
3 <sup>ème</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Exalang 11-15</a> :</li> <li>De sept. à décembre inclus: étal.4<sup>º</sup> collège (= 2<sup>º</sup> sec.)</li> <li>De janvier à août inclus: étal.3<sup>º</sup> collège (= 3<sup>º</sup> sec.)</li> <li>- <a href="#">Evaleo 6-15</a></li> <li>De septembre à décembre inclus : étal 4<sup>º</sup> (= 2<sup>º</sup> sec)</li> <li>De janvier à août inclus : étal 3<sup>º</sup> (= 3<sup>º</sup> sec)</li> <li>- <a href="#">TLOCC</a></li> <li>De septembre à novembre inclus : étal. 4<sup>ème</sup> collège (= 2<sup>ème</sup> sec)</li> <li>De décembre à août inclus : étal. 3<sup>ème</sup> collège (=3<sup>ème</sup> sec)</li> </ul>	- <a href="#">BILO 3</a> : De septembre à août inclus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">TCS</a></li> <li>- <a href="#">TCS-r</a></li> </ul>	
15 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">PELEA</a></li> <li>- <a href="#">CELFL 5 : 15;0 – 16 ;11 ans</a></li> </ul>	- <a href="#">Children's CC</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">TCS</a></li> <li>- <a href="#">TCS-r</a></li> </ul>	
4 <sup>ème</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Exalang 11-15</a></li> <li>De sept. à décembre inclus : étal. 3<sup>º</sup> collège (= 3<sup>º</sup> sec.)</li> <li>- <a href="#">Evaleo 6-15</a></li> <li>De septembre à décembre inclus : étal 3<sup>º</sup> (= 3<sup>º</sup> sec)</li> <li>- <a href="#">TLOCC</a></li> <li>De septembre à novembre inclus : étal. 3<sup>ème</sup> collège (= 3<sup>ème</sup> sec)</li> <li>- <a href="#">Exalang Lyfac</a></li> <li>à partir de juillet entre la 4<sup>º</sup> et la 5<sup>º</sup> secondaire</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">TCS</a></li> <li>- <a href="#">TCS-r</a></li> </ul>	
16 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">PELEA</a></li> <li>- <a href="#">CELFL 5 : 15;0 – 16 ;11 ans</a></li> <li>- <a href="#">ECLA 16+</a></li> </ul>	- <a href="#">Children's CC</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">TCS</a></li> <li>- <a href="#">TCS-r</a></li> </ul>	
5 <sup>ème</sup> secondaire	- <a href="#">Exalang Lyfac</a>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">TCS</a></li> <li>- <a href="#">TCS-r</a></li> </ul>	
17 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">PELEA</a></li> <li>- <a href="#">CELFL 5 : 17;0 – 18 ;11 ans</a></li> <li>- <a href="#">ECLA 16+</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">TCS</a></li> <li>- <a href="#">TCS-r</a></li> </ul>	

	A	B	C	F
6 <sup>ème</sup> secondaire	- <a href="#">Exalang Lyfac</a>		-TCS -TCS-r	
18 ans	- <a href="#">CELF 5 : 17;0 – 18 ;11 ans</a> - <a href="#">ECLA 16+</a>			

## Règles interprétatives dans l'emploi des étalonnages

✓ Si l'enfant a doublé :

1<sup>ère</sup> primaire à 3<sup>ème</sup> primaire : Etant donné que le développement du langage oral est encore suffisamment indépendant de l'acquisition du langage écrit, nous recommandons d'utiliser les **normes de l'année dans laquelle il est censé être**, en respectant les règles mentionnées pour la période (on saute d'1 ou 2 ans).

4<sup>ème</sup> primaire et au-delà : A partir de cet âge, le langage oral est davantage dépendant des apprentissages scolaires (Cain&Oakhill, 2011 ; Duff et al., 2015 ; Ritchie et al., 2015 ; Swanborn&Glopper, 2002), ce qui plaide en faveur de l'utilisation de l'étalonnage qui correspond à **l'année scolaire en cours** pour l'évaluation du vocabulaire à partir de la 4<sup>e</sup> année primaire.

✓ Cas particulier d'un enfant en grandes difficultés

Sur justification du logopède, si l'enfant présente des difficultés telles que l'administration d'un test de son année scolaire s'avère impossible ou très difficile, il est admis qu'un autre test de l'année scolaire inférieure puisse lui être administré.

Si l'enfant obtient des scores déficitaires quand il est comparé à des enfants d'un niveau scolaire inférieur au sien, on peut conclure que ses résultats seront forcément inférieurs par rapport à l'année scolaire suivie.

Exemple : si un enfant de 3<sup>ème</sup> primaire se situe en dessous des normes de 2<sup>ème</sup> primaire, nous pouvons conclure qu'il n'a pas non plus le niveau attendu de 3<sup>ème</sup> primaire.