

**Liste limitative des tests pour l'évaluation du langage oral  
et de la dysphasie**

<b>EVALO 2-6 (A)</b> <b>Forme « Petits », Forme « Grands »</b>	
Dénomination	EVALuation du développement du Langage Oral de 2 à 6 ans
Auteurs	Coquet F., Ferrand P. & Roustit J.
Edition	2009
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p><b>Pragmatique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien d'accueil (P-G)</li> <li>- Dessin d'après consignes (G)</li> <li>- Sur le banc (G)</li> </ul> <p><b>Phonétique et phonologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination / phonologie (P-G) (liste complète ou liste restreinte)</li> <li>- Répétition de logatomes (P-G)</li> <li>- Gnosies auditivo-verbales (P-G)</li> </ul> <p><b>Lexique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination / lexique (P-G) (liste complète ou liste restreinte)</li> <li>- Désignation à partir d'un mot (P-G) (liste complète ou liste restreinte)</li> <li>- Désignation à partir d'un indice (P-G)</li> <li>- Compréhension de qualificatifs (G)</li> <li>- Compréhension de termes topologiques (P-G)</li> <li>- Lexique induit (G)</li> <li>- Lexique - mise en réseaux (P-G)</li> </ul> <p><b>Morphosyntaxe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmation morphosyntaxique (P-G)</li> <li>- Répétition de phrases : Structure morphosyntaxique (G)</li> <li>- Compréhension morphosyntaxique (P-G)</li> </ul>
Durée	2 à 3 heures (pour toute la batterie)
Population	2;3 ans à 6;3 ans Tranches de 6 mois Forme « Petits » 2;3 ans à 4;3 ans Forme « Grands » 4;3 ans à 6;3 ans
Echantillonnage	N = 880
Etalonnage	Moyennes et écarts-types
Editeur	Orthoédition
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type ≤ -2</b> .

<b>EVALEO 6-15 (A)</b>	
Epreuves pouvant être utilisées pour un bilan <b>initial</b> et <b>pour l'évaluation continue</b>	
Dénomination	Evaluation du langage écrit et du langage oral 6-15 ans
Auteurs	Launay L., Maeder Ch., Roustit J., Touzin M.
Edition	2018
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle  (épreuves disposant de normes au P3 valides statistiquement)	<p><b>Phonologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de mots complexes (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Répétition de pseudo-mots (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Répétition de logatomes (CP-3<sup>ème</sup>) : score total ou score par syllabe</li> <li>- <b>Gnosies – discrimination phonologique (CP 3<sup>e</sup> trim - 3<sup>ème</sup>)</b></li> </ul> <p><b>Lexique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination lexicale-phonologie (CP-3<sup>ème</sup>): score total Lex</li> <li>- Désignation d'images (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Création de néologismes (CM1 – 3<sup>ème</sup>): score total</li> <li>- <b>Métaphores et expression idiomatiques (CM1-3<sup>ème</sup>) : score total</b></li> </ul> <p><b>Morphosyntaxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmation orale de phrases (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Compréhension orale de phrases (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Répétition de phrases complexes (CP-3<sup>ème</sup>): score total répétition phrases complexes MS</li> </ul> <p><b>Récit (uniquement pour une demande en B2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension orale de paragraphe (CP – CM2): score total test oral compréhension paragraphe (test ou retest)</li> </ul> <p><b><u>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie» ) :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- métaphonologie – suppression phonème initial (CP-CE1) : score total ou temps</li> <li>- métaphonologie – suppression phonème initial (CE2 – 3<sup>ème</sup>) : score total ou temps</li> </ul>
Durée	variable suivant le nombre d'épreuves choisies
Population	9 niveaux scolaires, du CP (=1P) à la 3 <sup>e</sup> (=3 <sup>e</sup> sec) CP – CE1 : enfants testés du 1/11 au 31 décembre puis du 1/05 au 30/06 CE2 – 3 <sup>e</sup> : enfants testés du 1/01 au 31/03
Echantillonnage	N = 1321
Etalonnage	<p>Etalonnage en 7 classes</p> <p>Classe 1 : &lt; P7</p> <p>Classe 2 : entre P7 et P20</p> <p>Classe 3 : entre P21 et P38</p> <p>Classe 4 : entre P39 et P62</p> <p>Classe 5 : entre P63 et P80</p> <p>Classe 6 : entre P81 et P93</p> <p>Classe 7 : &gt; P93</p> <p><a href="#">Les scores correspondants au P3 sont disponibles sur la plateforme Evaleo (Documents/livret d'étalonnage).</a></p>
Choix étalonnage	<p><b>1P</b> : de novembre à avril inclus → étalonnage CP 1<sup>er</sup> trimestre (=1P) de mai à août inclus → étalonnage CP 3<sup>e</sup> trimestre (=1P)</p> <p><b>2P</b> : de septembre à octobre inclus : étalonnage CP 3<sup>e</sup> trimestre (=1P) de novembre à avril inclus → étalonnage CE1 1<sup>er</sup> trimestre (=2P) de mai à août inclus → étalonnage CE1 3<sup>e</sup> trimestre (=2P)</p> <p><b>3P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE1 3<sup>e</sup> trimestre (=2P) de janvier à août inclus → étalonnage CE2 (=3P)</p>

	<p><b>4P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE2 (=3P) de janvier à août inclus → étalonnage CM1 (=4P)</p> <p><b>5P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM1 (=4P) de janvier à août inclus → étalonnage CM2 (=5P)</p> <p><b>6P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P) de janvier à août inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> (=6P)</p> <p><b>1<sup>re</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> (=6P) de janvier à août inclus → étalonnage 5<sup>e</sup> (=1<sup>re</sup> sec)</p> <p><b>2<sup>e</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 5<sup>e</sup> (=1<sup>re</sup> sec) de janvier à août inclus → étalonnage 4<sup>e</sup> (=2<sup>e</sup> sec)</p> <p><b>3<sup>e</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 4<sup>e</sup> (=2<sup>e</sup> sec) de janvier à août inclus → étalonnage 3<sup>e</sup> (=3<sup>e</sup> sec)</p> <p><b>4<sup>e</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 3<sup>e</sup> (=3<sup>e</sup> sec)</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	OrthoEdition
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>percentile ≤ 3</b> .

<b>EVALEO 6-15 (A)</b>	
Epreuves acceptées pour l'évaluation continue	
Dénomination	Evaluation du langage écrit et du langage oral 6-15 ans
Auteurs	Launay L., Maeder Ch., Roustit J., Touzin M.
Edition	2018
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p><b>Phonologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de mots complexes (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Répétition de pseudo-mots (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Dénomination lexicale-phonologie (CP-3<sup>ème</sup>) : score total Phono</li> <li>- Répétition de logatomes (CP-3<sup>ème</sup>) : score total ou score par syllabe</li> <li>- Gnosies – discrimination phonologique (CP 3<sup>e</sup> trim - 3<sup>ème</sup>)</li> </ul> <p><b>Lexique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination lexicale-phonologie (CP-3<sup>ème</sup>): score total Lex ou temps total</li> <li>- Désignation d'images (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Antonymes (6<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>): score ou temps</li> <li>- Métaphores et expression idiomatiques (CM1-3<sup>ème</sup>) : score total</li> <li>- Création de néologismes (CM1 – 3<sup>ème</sup>): score total ou temps total</li> </ul> <p><b>Morphosyntaxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmation orale de phrases (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Compréhension orale de phrases (CP-3<sup>ème</sup>)</li> <li>- Répétition de phrases complexes (CP-3<sup>ème</sup>): score total répétition phrases complexes MS ou score total erreurs phrases complexes MS</li> <li>- Jugement de grammaticalité et reformulation (CP-3<sup>ème</sup>) : score jugement ou score correction</li> </ul> <p><b>Récit (uniquement pour une demande en B2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension orale de paragraphe (CP – CM2): score total test oral compréhension paragraphe (test ou retest)</li> <li>- Récit oral à partir d'une d'histoire en images (CP-3<sup>ème</sup>) : score total macrostructure trame narrative à l'oral</li> </ul> <p><b>Pragmatique (uniquement pour une demande en B2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métaphores et expression idiomatiques (CM1-3<sup>ème</sup>) : score total</li> <li>- Pragmatique et communication (CP-3<sup>ème</sup>): score total</li> </ul>

	<p><b>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- épiphonologie (CP-CE2): score total ou temps</li> <li>- métaphonologie – fusion phonémique (CP-CE1): score total ou temps</li> <li>- métaphonologie – suppression phonème initial (CP-CE1) : score total ou temps</li> <li>- métaphonologie – suppression phonème initial (CE2 – 3<sup>ème</sup>) : score total ou temps</li> </ul>
Durée	variable suivant le nombre d'épreuves choisies
Population	9 niveaux scolaires, du CP (=1P) à la 3 <sup>e</sup> (=3 <sup>e</sup> sec) CP – CE1 : enfants testés du 1/11 au 31 décembre puis du 1/05 au 30/06 CE2 – 3 <sup>e</sup> : enfants testés du 1/01 au 31/03
Echantillonnage	N = 1321
Étalonnage	Étalonnage en 7 classes Classe 1 : < P7 Classe 2 : entre P7 et P20 Classe 3 : entre P21 et P38 Classe 4 : entre P39 et P62 Classe 5 : entre P63 et P80 Classe 6 : entre P81 et P93 Classe 7 : > P93
Choix étalonnage	<p><b>1P</b> : de novembre à avril inclus → étalonnage CP 1<sup>er</sup> trimestre (=1P)  de mai à août inclus → étalonnage CP 3<sup>e</sup> trimestre (=1P)</p> <p><b>2P</b> : de septembre à octobre inclus : étalonnage CP 3<sup>e</sup> trimestre (=1P)  de novembre à avril inclus → étalonnage CE1 1<sup>er</sup> trimestre (=2P)  de mai à août inclus → étalonnage CE1 3<sup>e</sup> trimestre (=2P)</p> <p><b>3P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE1 3<sup>e</sup> trimestre (=2P)  de janvier à août inclus → étalonnage CE2 (=3P)</p> <p><b>4P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE2 (=3P)  de janvier à août inclus → étalonnage CM1 (=4P)</p> <p><b>5P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM1 (=4P)  de janvier à août inclus → étalonnage CM2 (=5P)</p> <p><b>6P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P)  de janvier à août inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> (=6P)</p> <p><b>1<sup>re</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6<sup>e</sup> (=6P)  de janvier à août inclus → étalonnage 5<sup>e</sup> (=1<sup>re</sup> sec)</p> <p><b>2<sup>e</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 5<sup>e</sup> (=1<sup>re</sup> sec)  de janvier à août inclus → étalonnage 4<sup>e</sup> (=2<sup>e</sup> sec)</p> <p><b>3<sup>e</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 4<sup>e</sup> (= 2<sup>e</sup> sec)  de janvier à août inclus → étalonnage 3<sup>e</sup> (= 3<sup>e</sup> sec)</p> <p><b>4<sup>e</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 3<sup>e</sup> (= 3<sup>e</sup> sec)</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	OrthoEdition

<b>EXALANG 3-6 (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral pour les enfants de 3 à 6 ans
Auteurs	Helloin M-C. & Thibault M-P.
Edition	2006
Domaines investigués	Lexique, morphosyntaxe, phonologie, discours
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p><b>Compétences lexicales - Expression :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination d'images : score lexique</li> <li>- Topologie</li> </ul> <p><b>Compétences lexicales - Réception :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topologie</li> <li>- Désignation d'images</li> <li>- Désignation des parties du corps</li> </ul> <p><b>Compétences morphosyntaxiques - Expression :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complément de phrases sur ébauche</li> <li>- Production de phrases</li> <li>- Répétition de phrases</li> </ul> <p><b>Compétences discursives - réception :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de récit</li> </ul> <p><b>Compétences phonologiques en expression :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination d'images : score phonologie</li> <li>- Répétition de logatomes</li> </ul>
Durée	1h30
Population	<p>2;8 ans à 5;10 ans par tranches de 6 mois</p> <p>2;8 ans à 3;3 ans → étalonnage de 3 ans</p> <p>3;3 ans à 3;9 ans → étalonnage de 3;6 ans</p> <p>3;9 ans à 4;3 ans → étalonnage de 4 ans</p> <p>4;3 ans à 4;9 ans → étalonnage de 4;6 ans</p> <p>4;9 ans à 5;3 ans → étalonnage de 5 ans</p> <p>5;3 ans à 5;10 ans → étalonnage de 5;6 ans</p> <p>au-delà de 5;10 ans et jusque mai inclus → étalonnage 5 ;6 ans</p>
Echantillonnage	N = 500
Etalonnage	Moyennes et écarts-types, percentiles
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type ≤ -2</b> (le test ne fournit pas de percentile inférieur au P5).

<b>EXALANG 5-8 (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit pour les enfants âgés de 5 à 8 ans
Auteurs	Croteau B., Helloin M-C. & Thibault M-P.
Edition	2010. Mise à jour du cahier de passation en 2011
Domaines investigués	Phonologie, accès au lexique (sémantique et phonologique), lexique expressif, compréhension lexico-syntaxique, compétences métaphonologiques et mémoire.
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dénomination</b></li> <li>- <b>Compréhension syntaxique</b></li> <li>- <b>Jugement de grammaticalité</b></li> <li>- <b>Répétition de logatomes</b></li> </ul> <p>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inversion phonémique</b></li> <li>- <b>Segmentation et fusion syllabique</b></li> <li>- <b>Comptage syllabique</b></li> </ul>
Durée	2h (pour toute la batterie)
Population	Enfants de 5 à 8 ans répartis en 4 classes : fin 3 <sup>ème</sup> maternelle, milieu 1 <sup>ère</sup> année, fin 1 <sup>ère</sup> année et fin 2 <sup>ème</sup> année. Les normes ont été réalisées entre juin et septembre pour fin de 3 <sup>e</sup> maternelle, fin 1 <sup>re</sup> primaire, fin 2 <sup>e</sup> primaire et en mars pour milieu de 1 <sup>re</sup> primaire.
Echantillonnage	N = 300
Étalonnage	Moyennes et écarts-types, percentiles
Choix étalonnage	<p><b>3<sup>ème</sup> M</b> : de juin à août inclus → étalonnage GSM (= 3<sup>ème</sup>M)</p> <p><b>1P</b> : de septembre à mai inclus → étalonnage GSM (= 3<sup>ème</sup>M) de juin à août inclus → étalonnage CP (=1P)</p> <p><b>2P</b> : de septembre à mai inclus → étalonnage CP (=1P) de juin à août inclus → étalonnage CE1 (=2P)</p> <p><b>3P</b> : de septembre à janvier inclus → étalonnage CE1 (=2P)</p> <p><a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a></p>
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type ≤ -2</b> (le test ne fournit pas de percentile inférieur au P5).

<b>EXALANG 8-11 (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les enfants de 8 ans à 11 ans
Auteurs	Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2012
Domaines investigués	Langage oral : phonologie, lexique, sémantique, morphosyntaxe, pragmatique et discours (versants expressif et réceptif)
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Répétition de logatomes</b></li> <li>- <b>Décision lexico-morphologique</b> : score OU temps</li> <li>- <b>Relations sémantiques</b> : score OU temps</li> <li>- <b>Catégorisation lexico-sémantique</b> : score OU temps</li> <li>- <b>Lexique mathématique</b></li> <li>- <b>Complétion de phrases (oral)</b></li> <li>- <b>Compréhension de phrases (oral)</b></li> <li>- <b>Complétion imagée</b></li> <li>- <b>Compréhension de récit</b> : score aux questions</li> <li>- <b>Jugement morphosyntaxique</b></li> <li>- <b>Habiletés pragmatiques et discursives</b></li> </ul> <p>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :</p> <p><b>Métaphonologie et mémoire de travail</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- traitement syllabique</li> <li>- traitement phonémique</li> </ul>
Durée	2h (pour toute la batterie)
Population	Enfants de 8 à 11 ans testés au deuxième trimestre (de février à avril) et répartis en 3 niveaux scolaires: CE2 (3 <sup>ème</sup> P), CM1 (4 <sup>ème</sup> P) et CM2 (5 <sup>ème</sup> P)
Echantillonnage	N = 461
Étalonnage	Moyennes et écarts-types, percentiles
Choix étalonnage	<p><b>3P</b> : pas avant février de février à août inclus → étalonnage CE2 (= 3P)</p> <p><b>4P</b> : de septembre à janvier inclus → étalonnage CE2 (=3P) de février à août inclus → étalonnage CM1 (= 4P)</p> <p><b>5P</b> : de septembre à janvier inclus → étalonnage CM1 (=4P) de février à août inclus → étalonnage CM2 (= 5P)</p> <p><b>6P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P)</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type ≤ -2</b> (le test ne fournit pas de percentile inférieur au P5)

<b>EXALANG 11-15 (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les adolescents de 11 à 15 ans
Auteurs	Helloin M-C., Lenfant M. & Thibault M-P.
Edition	2009
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p><b>Lexique et mémoire sémantique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polysémie en contexte : <b>score brut OU temps OU ratio</b></li> <li>- Antonymie en contexte : <b>score brut OU temps OU ratio</b></li> <li>- Morphologie dérivationnelle : <b>score brut OU temps OU ratio</b></li> </ul> <p><b>Compétences langagières orales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de consignes</li> <li>- Rappel et compréhension de récit : <b>rappel OU questionnaire</b></li> <li>- Compréhension de débat (argumentatif)</li> <li>- Complément de phrases (morphosyntaxe)</li> </ul> <p><b>Compétences transversales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement morphosyntaxique</li> <li>- Habilités pragmatiques</li> <li>- Connecteurs et quantificateurs : <b>score brut OU temps OU ratio</b></li> <li>- Traitement des inférences</li> <li>- Logique et langage</li> <li>- Devinettes</li> </ul>
Durée	+ /-1h30 (pour toute la batterie)
Population	11 ans à 16;6 ans testés au deuxième trimestre (entre janvier et mai) et répartis en 4 niveaux scolaires : 6 <sup>ème</sup> collège (6P, M 11;9 ans), 5 <sup>ème</sup> collège (1 <sup>ère</sup> secondaire M 12;9 ans), 4 <sup>ème</sup> collège (2 <sup>ème</sup> secondaire M 13;10 ans) et 3 <sup>ème</sup> collège (3 <sup>ème</sup> secondaire, M 15 ans) Répartition équilibrée selon l'origine socioprofessionnelle
Echantillonnage	N = 370
Étalonnage	Moyennes et écarts-types, percentiles
Choix étalonnage	<p><b>6P</b> : de janvier à août inclus → étalonnage 6<sup>ème</sup> collège (= 6P)</p> <p><b>1<sup>ère</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6<sup>ème</sup> collège (= 6P) de janvier à août inclus → étalonnage 5<sup>ème</sup> collège (=1<sup>ère</sup> sec)</p> <p><b>2<sup>ème</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 5<sup>ème</sup> collège (= 1<sup>ère</sup> sec) de janvier à août inclus → étalonnage 4<sup>ème</sup> collège (= 2<sup>ème</sup> sec)</p> <p><b>3<sup>ème</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 4<sup>ème</sup> collège (= 2<sup>ème</sup> sec) de janvier à août inclus → étalonnage 3<sup>ème</sup> collège (= 3<sup>ème</sup> sec)</p> <p><b>4<sup>ème</sup> sec</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 3<sup>ème</sup> collège (= 3<sup>ème</sup> sec)</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type ≤ -2</b> (le test ne fournit pas de percentile inférieur au P5).

<b>EXALANG LyFac (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée d'examen du langage oral, langage écrit, mémoire pour les jeunes adultes
Auteurs	Thibault M.-P. & Lenfant M.
Edition	2014
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Flexibilité lexicale</b></li> <li>- <b>Consignes orales</b></li> <li>- <b>Inférences</b></li> </ul> <b>Seul le score (et non le temps) obtenu à chacune de ces épreuves est pris en considération.</b>
Durée	1h (temps moyen de passation pour l'ensemble des épreuves de la batterie)
Population	Jeunes adultes scolarisés en fin de seconde jusqu'à la deuxième année d'études supérieures (fin de 4 <sup>e</sup> secondaire à 2 <sup>e</sup> année d'études supérieures), testés en juillet
Echantillonnage	N = 299
Étalonnage	Moyennes et écarts-types, percentiles
Choix étalonnage	Un seul niveau d'étalonnage figure dans les tables de résultats L'Exalang LyFac peut être administré <b>à partir de juillet</b> entre la 4 <sup>ème</sup> et la 5 <sup>ème</sup> secondaire.
Editeur	HAPPYneuron (anciennement Orthomotus)
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type <math>\leq -2</math></b> (le test ne fournit pas de percentile inférieur au P5)

<b>N-EEL (A)</b>	
Dénomination	Nouvelles Epreuves pour l'Evaluation du Langage oral
Auteurs	Chevrié-Müller C. & Plaza M.
Edition	2001
Domaines investigués	Phonologie (réalisation articulatoire, représentations phonologiques et capacités à répéter des mots), conscience phonologique, lexique (actif et passif), compréhension et expression morphosyntaxique, mémoire.
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p><b>Phonologie et Articulation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dénomination mots unisyllabiques simples (liste A)</b></li> <li>- <b>dénomination mots unisyllabiques complexes (liste B)</b></li> <li>- <b>dénomination mots polysyllabiques (liste C)</b></li> <li>- <b>répétition mots unisyllabiques simples (liste A)</b></li> <li>- <b>répétition mots unisyllabiques complexes (liste B)</b></li> <li>- <b>répétition mots polysyllabiques (liste C)</b></li> <li>- <b>Phonologie et Mémoire (répétition de mots peu fréquents) : score empan OU phonologie</b></li> <li>- <b>Expression morphosyntaxique (phrases à compléter)</b></li> </ul> <p><u>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>identification du phonème initial</b></li> <li>- <b>élision du phonème initial</b></li> <li>- <b>inversion de phonèmes</b></li> <li>- <b>ajout d'un phonème initial</b></li> <li>- <b>élision du phonème final</b></li> </ul>
Durée	Variable selon le nombre d'épreuves choisies
Population	3;7 ans à 8;7 ans en 6 niveaux (par année)
Echantillonnage	N = 541
Etalonnage	Moyennes et écarts-types
Editeur	ECPA <b>Ce test n'est plus édité.</b>
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type ≤ -2.</b>

<b>L2MA-2 (A)</b>	
Dénomination	L2MA2 - Batterie de langage oral, langage écrit, mémoire et attention 2ème édition informatisée
Auteurs	Chevrié-Muller Cl., Maillart Ch., Simon A-M. & Fournier S.
Edition	2010
Domaines investigués	Langage oral – langage écrit - attention – mémoire
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Phonologie production : répétition de pseudo-mots</b> : Score Non-mots simples OU Non-mots complexes</li> <li>- <b>Lexique production : antonymes</b></li> <li>- <b>Lexique production : dénomination d'images</b></li> <li>- <b>Lexique compréhension : désignation d'images</b></li> <li>- <b>Morphosyntaxe production: phrases à compléter</b></li> <li>- <b>Morphosyntaxe production : reproduction de structures syntaxiques</b></li> <li>- <b>Morphosyntaxe compréhension : compréhension de consignes et de concepts.</b></li> <li>- <b>Morphosyntaxe compréhension : désignation en choix multiples</b></li> <li>- <b>Morphosyntaxe sémantique production : répétition de phrases</b> : Score Nombre de mots OU Mots fonctionnels OU Conjugaison OU Syntaxe</li> <li>- <b>Narration compréhension : questions après narration.</b></li> </ul> <p>Subtests de métaphonologie uniquement pour le trouble F - dysphasie (domaine « phonologie ») :</p> <p>les 11 épreuves du subtest « <b>conscience phonologique</b> » (une ou plusieurs épreuves peuvent être administrées ; un seul score <math>\leq -2\sigma</math> est suffisant)</p>
Durée	Varie selon le nombre d'épreuves choisies
Population	2 <sup>ème</sup> primaire (2 <sup>ème</sup> semestre) à 6 <sup>ème</sup> primaire
Echantillonnage	N = 500 (enfants français et belges)
Étalonnage	Moyennes et écarts-types
Choix étalonnage	<p><b>2P</b> : de janvier à août inclus → étalonnage CE1 (= 2P)</p> <p><b>3P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE1 (=2P) de janvier à août inclus → étalonnage CE2 (= 3P)</p> <p><b>4P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CE2 (=3P) de janvier à août inclus → étalonnage CM1 (= 4P)</p> <p><b>5P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM1 (=4P) de janvier à août inclus → étalonnage CM2 (= 5P)</p> <p><b>6P</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage CM2 (=5P) de janvier à août inclus → étalonnage 6<sup>ème</sup> collège (= 6P)</p> <p><b>1<sup>ère</sup> secondaire</b> : de septembre à décembre inclus → étalonnage 6<sup>ème</sup> collège (=6P)</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	ECPA
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type <math>\leq -2</math></b> .

<b>CELF 5 (A)</b>	
Dénomination	Batterie d'évaluation des fonctions langagières et de communication
Auteurs	Wiig E., Semel E., & Secord W.
Edition	2019
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p><b>Lexique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associations sémantiques (5 - 18)</li> <li>- Définition de mots (9 - 18)</li> </ul> <p><b>Morphosyntaxe (réception)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension syntaxique (5 - 8)</li> <li>- Identification de concepts (5 - 18)</li> <li>- Compréhension et exécution de consignes (5 - 18)</li> </ul> <p><b>Morphosyntaxe (production)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Production morphosyntaxique (5 - 8)</li> <li>- Elaboration de phrases (5 - 18)</li> <li>- Construction de phrases (9 - 18)</li> <li>- Répétition de phrases (5 - 18)</li> </ul> <p><b>Récit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de récit (5 - 18)</li> </ul>
Durée	environ 1h
Population	5;0 ans à 18;11 ans en 13 niveaux (intervalles d'âge de 6 mois entre 5 ans et 6;11 ans, intervalles d'âge d'1 an entre 7 ans et 12;11 ans, intervalles d'âge de 2 ans entre 13 ans et 18;11 ans)
Echantillonnage	N = 770
Étalonnage	Percentiles
Editeur	ECPA (Pearson)
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>percentile <math>\leq 3</math></b> .

<b>ECLA 16+ (A)</b>	
Dénomination	Evaluation des Compétences de Lecture chez l'adulte de plus de 16 ans
Auteurs	Gola-Asmussen C., Lequette Ch., Pouget G., Rouyer C. & Zorman M.
Edition	2011
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	Phonologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Répétition de pseudo-mots : score</b></li> </ul> Subtest de métaphonologie uniquement pour le trouble F -dysphasie (domaine « phonologie ») : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Suppression du phonème initial : score OU temps</b></li> </ul>
Durée	Batterie complète : 10 épreuves
Population	Adultes âgés de 16 ans et plus
Echantillonnage	N= 311
Etalonnage	Moyennes et écarts-types / percentiles
Choix étalonnage	Un seul étalonnage, en fonction du niveau d'éducation. Ne pas sélectionner l'étalonnage relatif à la population totale. Niveau lycée général et technologique et enseignement supérieur, N= 181 Niveau fin de collège, lycée professionnel et vie active, N=130
Editeur	Laboratoire de Sciences de l'Education Cognisciences (à télécharger gratuitement sur <a href="http://www.cognisciences.com">www.cognisciences.com</a> ) Centre de Formation de Conseillers d'Orientation-Psychologues
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type</b> ≤ -2 ou à un <b>percentile</b> ≤ 3.

<b>PELEA 11/18 (A)</b>	
Dénomination	Protocole d'Evaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent de 11 à 18 ans et plus
Auteurs	Boutard C. & Guillon A.
Edition	2010, 2012 (ré-impression) ou 2016 (ré-impression)
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Homonymes</b></li> <li>- <b>Métaphores en interprétation</b></li> <li>- <b>Métaphores, métonymies, périphrases en QCM</b></li> <li>- <b>Génération de phrases</b></li> <li>- <b>Repérage d'incongruïtés</b></li> <li>- <b>Incongruïtés en QCM</b></li> <li>- <b>Similitudes</b></li> <li>- <b>Inférences</b></li> <li>- <b>Définitions en spontané</b></li> <li>- <b>Définitions en QCM</b></li> <li>- <b>Récit</b></li> </ul>
Durée	Sujet normal : 45 minutes Sujet pathologique : 65 minutes
Population	11 à 18 ans et plus
Echantillonnage	N = 134 sujets normaux et 28 dysphasiques

Étalonnage	Moyennes et écarts-types
Editeur	Orthoédition
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type <math>\leq -2</math></b> .

<b>DLPF (A)</b>	
Dénomination	Outil pour l'évaluation du développement du Langage de Production en Français
Auteurs	Bassano D., Labrell F. & Bonnet P.
Edition	2020
Domaines investigués	Evaluation parentale des acquisitions lexicales, syntaxiques et pragmatiques
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p><b>- Vocabulaire</b> : score global</p> <p><b>Grammaire – Morphologie</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formes nominales</li> <li>- formes verbales régulières</li> <li>- formes verbales particulières</li> <li>- formes verbales erronées</li> </ul> <p><b>Grammaire – Complexité syntaxique</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structures complexes</li> <li>- phrases complexes</li> </ul> <p><b>Communication</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- échanges langagiers</li> <li>- utilisation du langage</li> <li>- organisation des messages</li> </ul>
Durée	1h
Population	DLPF version 1 : 18-24 mois DLPF version 2 : 25-30 mois DLPF version 3 : 31-36 mois DLPF version 4 : 37-42 mois
Echantillonnage	N = 517
Étalonnage	Moyennes et écarts-types 18 à 42 mois, par mois
Editeur	Article : Dominique Bassano, Florence Labrell, Philippe Bonnet. Évaluer les débuts du langage avec le DLPF. Lexique, grammaire et pragmatique chez le jeune enfant. 2020.
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type <math>\leq -2</math></b> .

<b>T.L.O.C.C. (A)</b>	
Dénomination	Test de Niveau de Langage Oral Complexe des Collégiens
Auteurs	Maurin N.
Edition	2006
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vocabulaire compréhension</b></li> <li>- <b>Phrase morphologie</b></li> <li>- <b>Phrase sens</b></li> <li>- <b>Vocabulaire expression</b></li> </ul>
Durée	± 30 minutes
Population	de 6 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire. Enfants testés entre décembre et juin
Echantillonnage	N = 231
Étalonnage	Moyennes et écarts-types, <b>données par classe (population d'âge normal)</b>
Choix étalonnage si choix par classe	<p><b>6P</b> : de décembre à août inclus → étalonnage 6<sup>ème</sup> collège (= 6P)</p> <p><b>1<sup>ère</sup> sec</b> : de septembre à novembre inclus → étalonnage 6<sup>ème</sup> collège (= 6P)</p> <p>de décembre à août inclus → étalonnage 5<sup>ème</sup> collège (=1<sup>ère</sup> sec)</p> <p><b>2<sup>ème</sup> sec</b> : de septembre à novembre inclus → étalonnage 5<sup>ème</sup> collège (= 1<sup>ère</sup> sec)</p> <p>de décembre à août inclus → étalonnage 4<sup>ème</sup> collège (= 2<sup>ème</sup> sec)</p> <p><b>3<sup>ème</sup> sec</b> : de septembre à novembre inclus → étalonnage 4<sup>ème</sup> collège (= 2<sup>ème</sup> sec)</p> <p>de décembre à août inclus → étalonnage 3<sup>ème</sup> collège (= 3<sup>ème</sup> sec)</p> <p><b>4<sup>ème</sup> sec</b> : de septembre à novembre inclus → étalonnage 3<sup>ème</sup> collège (= 3<sup>ème</sup> sec)</p> <p>+ voir règles interprétatives pour le redoublement</p>
Editeur	Orthoédition
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type ≤ -2</b> .

<b>BILO Petits (B)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée de langage oral pour les petits
Auteurs	Khomsis A. & Khomsis J.
Edition	2009
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	- <b>Lexique en réception</b> - <b>Compréhension orale</b> - <b>Lexique en production</b> - <b>Production d'énoncés</b>
Durée	Environ 15 minutes
Population	3 ans à 5;6 ans Etalonnage en 6 classes : 3;00 ans à 3;05 ans ; 3;06 ans à 3;11 ans ; 4;00 ans à 4;05 ans ; 4;06 ans à 4;11 ans ; 5;00 ans à 5;05 ans
Echantillonnage	N = 623 enfants
Etalonnage	Moyennes et écarts-types
Editeur	ECPA <b>Ce test n'est plus édité.</b>
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type</b> $\leq -2$ ou à un <b>percentile</b> $\leq 3$ .

<b>BILO 2 (B)</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 2
Auteurs	Khomsis A. & Pasquet F.
Edition	2007
Domaines investigués	Phonologie, lexique (expressif et perceptif), morphosyntaxe (expression et compréhension)
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	- <b>Lexique Réception (LexR)</b> - <b>Lexique Production (LexP)</b> - <b>Compréhension orale (CO)</b> - <b>Répétition de mots (RepM)</b> - <b>Production d'énoncé (ProdE)</b>
Durée	30 minutes (pour toute la batterie)
Population	3 <sup>ème</sup> maternelle (septembre à octobre) à 2 <sup>ème</sup> primaire : 3 classes
Echantillonnage	N = 344
Etalonnage	Moyennes et écarts-types / centiles (= percentiles) + voir règles interprétatives pour le redoublement
Editeur	ECPA <b>Ce test n'est plus édité.</b>
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type</b> $\leq -2$ ou à un <b>percentile</b> $\leq 3$ .

<b>EC2 (B)</b>	
Dénomination	Evaluation des contraintes pour le cycle 2
Auteurs	Khoms A. & Pasquet F.
Edition	2007
Epreuve donnant accès à l'accord mutuelle	- <b>Identification du mot oral (IMO)</b>
Durée	30 minutes (pour toute la batterie)
Population	3 <sup>ème</sup> maternelle (septembre à octobre) à 2 <sup>ème</sup> primaire : 3 classes
Echantillonnage	N = 219
Etalonnage	Moyennes et écarts-types / centiles (= percentiles) + voir règles interprétatives pour le redoublement
Editeur	ECPA <b>Ce test n'est plus édité.</b>
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type</b> ≤ -2 ou à un <b>percentile</b> ≤ 3.

<b>BILO 3 (B)</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 3 et le collège
Auteurs	Khoms A., Khoms J., Pasquet F. & Parbeau-Guéno A.
Edition	2007
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	- <b>Compréhension orale (CO)</b> - <b>Jugement lexical (JL)</b> - <b>Jugement grammatical (JG)</b> - <b>Répétition de mots (RépM)</b> - <b>Lexique en production (LexP)</b> - <b>Production d'énoncés (ProdE)</b>
Durée	30 minutes
Population	1 <sup>er</sup> trimestre 2 <sup>ème</sup> primaire à 1 <sup>er</sup> trimestre 3 <sup>ème</sup> secondaire
Echantillonnage	N = 782
Etalonnage	Moyennes et écarts-types / centiles (= percentiles) + voir règles interprétatives pour le redoublement
Editeur	ECPA <b>Ce test n'est plus édité.</b>
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type</b> ≤ -2 ou à un <b>percentile</b> ≤ 3.

<b>Children's Communication Checklist (B)</b> (Version francophone, Maillart C.)	
Dénomination	« Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : Children's Communication Checklist (Bishop, 1998)
Auteurs	(Bishop, 1998) version francophone Maillart C. (2003)
Edition	2003 version francophone
Domaine investigué	Grille d'évaluation des compétences pragmatiques
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<b>Les scores de 5 sous-échelles doivent être additionnés</b> pour former le <u>composant pragmatique</u> qui donnera accès à l'accord mutuelle. <u>Sous-échelles concernées :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C : Initiation de la conversation</li> <li>- D : Cohérence</li> <li>- E : Langage stéréotypé</li> <li>- F : Utilisation du contexte</li> <li>- G : Rapport conversationnel</li> </ul>
Durée	5 minutes
Population	6 à 16 ans
Echantillonnage	N = 90 (31 enfants sans trouble et 59 enfants avec difficultés langagières)
Etalonnage	Moyennes et écarts-types pour les enfants <b>sans</b> difficultés langagières
Editeur	<a href="https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/7314/1/grille%20bishop%20CCC.pdf">https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/7314/1/grille%20bishop%20CCC.pdf</a> Maillart, C. (2003). Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : la Children Communication Checklist. (Bishop, 1998). <i>Les cahiers de la SBLU</i> , 13, 13- 32
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type ≤ -2</b> .

<b>ELDP (B)</b>	
Dénomination	Epreuve Lilloise de Discrimination Phonologique
Auteurs	Macchi L., Descours C., Girard E., Guitton E., Morel C., Timmermans N. & Boidein F.
Edition	2012
Domaine investigué	Discrimination phonémique
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ELDP 1 vitesse normale</b></li> <li>- <b>ELDP 1 vitesse rapide</b></li> <li>- <b>ELDP 1 vitesse normale + vitesse rapide (total)</b></li> <li>- <b>ELDP 2 vitesse normale</b></li> <li>- <b>ELDP 2 vitesse rapide</b></li> <li>- <b>ELDP 2 vitesse normale + vitesse rapide (total)</b></li> </ul>
Durée	10 minutes
Population	5 ans à 11;6 ans
Echantillonnage	N = 274 enfants français « tout-venant »
Etalonnage	Moyennes, écarts-types et percentiles (P3, P5 et P10 disponibles) par tranches d'âge d'un an

Editeur	Institut d'Orthophonie Gabriel Decroix de Lille 2
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type <math>\leq -2</math></b> ou à un <b>percentile <math>\leq 3</math></b> .

<b>PPVT-5 (C)</b>	
Dénomination	Test de vocabulaire passif en images Peabody – cinquième édition
Auteurs	Dunn, D.
Edition	2023
Domaine investigué	Lexique passif (compréhension)
Durée	Environ 20 minutes
Population	2;6 à 18;11 ans entre 13 niveaux (intervalles d'âge de 6 mois entre 2;6 ans et 2 ;11 ans, intervalles d'âges d'1 an entre 3;0 ans et 18;11 ans)
Echantillonnage	N = 803
Etalonnage	Notes standards / percentiles
Editeur	ECPA (Pearson)
Valeur de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>percentile <math>\leq 3</math></b> .

<b>EVT-3 (C)</b>	
Dénomination	Test de vocabulaire actif en images – troisième édition
Auteurs	Williams, K.
Edition	2023
Domaine investigué	Lexique actif (production)
Durée	Environ 25 à 30 minutes
Population	2;6 à 18;11 ans entre 13 niveaux (intervalles d'âge de 6 mois entre 2;6 ans et 2;11 ans, intervalles d'âges d'1 an entre 3;0 ans et 18;11 ans)
Echantillonnage	N = 803
Etalonnage	Notes standards / percentiles
Editeur	ECPA (Pearson)
Valeur de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>percentile <math>\leq 3</math></b> .

<b>TCS (C)</b>	
Dénomination	Test de Compréhension Syntaxique (modalité orale)
Auteurs	Maeder C.
Edition	2006, réédition 2012
Domaine investigué	Compréhension morphosyntaxique de 33 énoncés isolés dans 3 types de tâches
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p><u>Tout le test :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Désignation d'image</b></li> <li>- <b>Appariement d'énoncés</b></li> <li>- <b>Mime par manipulation</b></li> </ul> <p>Seul le <u>score total</u> donne accès au remboursement.</p>
Durée	15 à 20 minutes
Population	8;6 ans à 15;5 ans (CM1 à 3ème) 4 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire Etalonnages en LANGAGE ORAL par années scolaires ou tranches d'âges.
Echantillonnage	N = 584
Etalonnage	Moyennes et écarts-types normes en années scolaires <a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a>
Editeur	Orthoédition <b>Ce test n'est plus édité.</b>
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type ≤ -2.</b>

<b>TCS - R (C)</b>	
<b>supprimé au 1/03/25 (pas de normes en <math>\mu</math> et ET, ni de P3)</b>	
Dénomination	Test de Compréhension Syntaxique – révisé (modalité orale)
Auteurs	Maeder C.
Edition	2019
Domaine investigué	Compréhension morphosyntaxique de 36 énoncés isolés dans 3 types de tâches
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	<p><u>Tout le test :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Désignation d'image</b></li> <li>- <b>Appariement d'énoncés</b></li> <li>- <b>Mime par manipulation</b></li> </ul> <p>Seul le <u>score total</u> donne accès au remboursement.</p>
Durée	20 à 30 minutes
Population	9 ans à 18 ans (CM1 à 6ème) 4 <sup>ème</sup> primaire à 6 <sup>ème</sup> secondaire Etalonnages par années scolaires ou tranches d'âges.
Echantillonnage	N = 584
Etalonnage	Moyennes et écarts-types Normes en années scolaires <a href="#">+ voir règles interprétatives pour le redoublement</a>
Editeur	Orthoédition

<b>IFDC (C)</b>	
<b>supprimé au 1/03/25 car pas de normes au P3</b>	
Dénomination	Inventaire Français du Développement Communicatif
Auteurs	Kern S. & Gayraud F.
Edition	2010
Domaines investigués	Outil d'évaluation du développement langagier précoce
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	Questionnaire 16-30 mois portant sur le vocabulaire en production et l'émergence de la grammaire
Durée	± 30 minutes
Population	8 à 30 mois
Echantillonnage	N = 1211 (621 filles et 590 garçons)
Etalonnage	Pourcentage de réponses (=percentiles)
Editeur	Editions de la Cigale

<b>ECSP (C)</b>	
Dénomination	Evaluation de la communication sociale précoce
Auteurs	Guidetti & Tourette
Edition	2009
Domaine investigué	Compétences communicatives : 23 situations interactives où 108 items sont proposés.
Epreuves donnant accès à l'accord mutuelle	Compétences communicatives : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>interaction sociale</b></li> <li>- <b>attention conjointe</b></li> <li>- <b>régulation du comportement</b></li> </ul>
Durée	+/- 90 minutes (selon l'âge et la difficulté de l'enfant)
Population	3 à 30 mois (>30 mois si l'enfant présente un retard, limite supérieure d'application : dès que l'enfant commence à produire des phrases de plusieurs mots)
Echantillonnage	N = 190 enfants (97 garçons et 93 filles) Enfants typiques, enfants avec autisme, enfants sourds, enfants avec retard mental, enfants avec troubles du développement du langage et de la communication
Etalonnage	Moyennes et écarts-types par groupe d'âge
Editeur	EUROTESTS (première publication aux EAP en 1993)
Valeurs de critères	Les résultats aux épreuves de ce test doivent correspondre à un <b>écart-type ≤ -2</b> .

## EN CAS DE MULTILINGUISME

<u>ALDeQ-NL</u>	
Dénomination	Alberta Language and Development Questionnaire-NL
Auteurs	Leysen H., Mostaert C., Patteuw T., Roeyers H., Van Den Heuvel E., & Zink I.
Edition	2020
Domaines investigués	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement précoce du langage</li> <li>- Connaissances langagières actuelles en langue maternelle</li> <li>- Intérêts et comportement</li> <li>- Antécédents familiaux</li> </ul>
Durée	10 minutes
Population	Enfants de 4;00 ans à 10;11 ans ayant un multilinguisme successif
Echantillonnage	N= 414 parents d'enfants bilingues
Etalonnage	Score par section, score total et cut-off score
Editeur	Thomas More
Valeur de critères	<p>L'ALDeQ-NL doit être proposé dans son entièreté. Les cut-off scores peuvent être interprétés comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 0,71 : manque de stimulation langagière</li> <li>≤ 0,71 et ≥ 0.64 : groupe à risque</li> <li>&lt; 0,64 : trouble développemental du langage probable</li> </ul> <p>Pour obtenir un accord de la mutuelle, le cut-off score doit être ≤ 0,71. Les autres critères pour b)2° et f) doivent également être remplis.</p>

## Emploi des étalonnages dans le cadre des listes limitatives (b2 - f)

	A	B	C
<b>2; 6 ans</b>	- <b>Exalang 3-6</b> : à partir de 2,8 ans - <b>EVALO 2-6</b> : à partir de 2,3 ans - <b>DLPF</b>		- <b>ECSP</b> - <b>PPVT-5</b> - <b>EVT-3</b>
<b>3 ans</b>	- <b>Exalang 3-6</b> - <b>EVALO 2-6</b> - <b>DLPF</b>	- <b>BILO petits</b>	- <b>PPVT-5</b> - <b>EVT-3</b>
<b>3 ; 6 ans</b>	- <b>Exalang 3-6</b> - <b>EVALO 2-6</b> - <b>DLPF</b>	- <b>BILO petits</b>	
<b>1<sup>ère</sup> maternelle</b>			
<b>4 ans</b>	- <b>N-EEL</b> - <b>Exalang 3-6</b> - <b>EVALO 2-6</b>	- <b>BILO petits</b>	- <b>PPVT-5</b> - <b>EVT-3</b>
<b>4 ; 6 ans</b>	- <b>Exalang 3-6</b> - <b>EVALO 2-6</b>	- <b>BILO petits</b>	
<b>2<sup>ème</sup> maternelle</b>			
<b>5 ans</b>	- <b>N-EEL</b> - <b>Exalang 3-6</b> : jusqu'à 5;10 ans - <b>EVALO 2-6</b> - <b>CELF 5</b> : 5;0 – 5;5 ans et 5;6 – 5;11 ans	- <b>BILO petits</b> : jusqu'à 5;6 ans - <b>EC2</b> de septembre à août inclus - <b>ELDP</b>	- <b>PPVT-5</b> - <b>EVT-3</b>
<b>3<sup>ème</sup> maternelle</b>	- <b>Exalang 3-6</b> : jusque mai inclus - <b>Exalang 5-8</b> de juin à août inclus : étalonnage GSM (= 3 <sup>e</sup> mat)	- <b>BILO 2</b> de septembre à août inclus	
<b>6 ans</b>	- <b>N-EEL</b> - <b>EVALO 2-6</b> - <b>CELF 5</b> : 6;0 – 6;5 ans et 6;6 – 6;11 ans	- <b>ELDP</b> - <b>Children's CC</b>	- <b>PPVT-5</b> - <b>EVT-3</b>

	A	B	C
1 <sup>ère</sup> primaire	<p>- <a href="#">Exalang 5-8</a> de septembre à mai inclus : étalonnage GSM (=3<sup>e</sup> mat) de juin à août inclus : étalonnage CP (=1P)</p> <p>- <a href="#">Evaleo 6-15</a> de novembre à avril inclus : étalonnage CP 1<sup>er</sup> trimestre (=1P) de mai à août inclus : étalonnage CP 3<sup>e</sup> trimestre (=1P)</p>	<p>- <a href="#">BILO 2</a> de septembre à août inclus</p> <p>- <a href="#">EC2</a> de septembre à août inclus</p>	
7 ans	<p>- <a href="#">N-EEL</a> - <a href="#">CELF 5</a></p>	<p>- <a href="#">ELDP</a> - <a href="#">Children's CC</a></p>	<p>- <a href="#">PPVT-5</a> - <a href="#">EVT-3</a></p>
2 <sup>ème</sup> primaire	<p>- <a href="#">L2MA-2</a> de janvier à août : étalonnage CE1 (=2P)</p> <p>- <a href="#">Exalang 5-8</a> de septembre à mai inclus : étalonnage CP (= 1P) de juin à août inclus: étalonnage CE1 (= 2P)</p> <p>- <a href="#">Evaleo 6-15</a> de septembre à octobre inclus : étalonnage CP 3<sup>e</sup> trim. (=1P) de novembre à avril inclus : étalonnage CE1 1<sup>er</sup> trim. (=2P) de mai à août inclus : étalonnage CE1 3<sup>e</sup> trimestre (=2P)</p>	<p>- <a href="#">BILO 2</a> de septembre à août inclus</p> <p>- <a href="#">EC2</a> de septembre à août inclus</p> <p>- <a href="#">BILO 3</a> de septembre à août inclus</p>	
8 ans	<p>- <a href="#">N-EEL</a> - <a href="#">CELF 5</a></p>	<p>- <a href="#">ELDP</a> - <a href="#">Children's CC</a></p>	<p>- <a href="#">TCS</a> : à partir de 8;6 ans - <a href="#">PPVT-5</a> - <a href="#">EVT-3</a></p>
3 <sup>ème</sup> primaire	<p>- <a href="#">L2MA-2</a> de septembre à décembre inclus : étalonnage CE1 (= 2P) de janvier à août : étalonnage CE2 (= 3P)</p> <p>- <a href="#">Exalang 5-8</a> de septembre à janvier : étalonnage CE1 (= 2P)</p> <p>- <a href="#">Exalang 8-11</a> pas avant février de février à août inclus : étalonnage CE2 (= 3P)</p> <p>- <a href="#">Evaleo 6-15</a> de septembre à décembre inclus : étal. CE1 3<sup>e</sup> trim (=2P) de janvier à août inclus : étalonnage CE2 (=3P)</p>	<p>- <a href="#">BILO 3</a> de septembre à août inclus</p>	

	A	B	C
<b>9 ans</b>	- CELF 5	- ELDP - Children's CC	- PPVT-5 - EVT-3
<b>4<sup>ème</sup> primaire</b>	- <u>L2MA-2</u> de septembre à décembre inclus : étalonnage CE2 (= 3P) de janvier à août inclus : étalonnage CM1 (= 4P)  - <u>Exalang 8-11</u> de septembre à janvier inclus : étalonnage CE2 (= 3P) de février à août inclus : étalonnage CM1 (= 4P)  - <u>Evaleo 6-15</u> de septembre à décembre inclus : étalonnage CE2 (=3P) de janvier à août inclus : étalonnage CM1 (=4P)	- <u>BILO 3</u> de septembre à août inclus	- TCS
<b>10 ans</b>	- CELF 5	- ELDP - Children's CC	- TCS - PPVT-5 - EVT-3
<b>5<sup>ème</sup> primaire</b>	- <u>L2MA-2</u> de septembre à décembre inclus : étalonnage CM1 (= 4P) de janvier à août inclus : étalonnage CM2 (= 5P)  - <u>Exalang 8-11</u> de septembre à janvier inclus : étalonnage CM1 (= 4P) de février à août inclus : étalonnage CM2 (= 5P)  - <u>Evaleo 6-15</u> de septembre à décembre inclus : étalonnage CM1 (=4P) de janvier à août inclus : étalonnage CM2 (=5P)	- <u>BILO 3</u> de septembre à août inclus	- TCS
<b>11 ans</b>	- PELEA - CELF 5	- ELDP : jusqu'à 11 ; 6 ans - Children's CC	- TCS - PPVT-5 - EVT-3
<b>6<sup>ème</sup> primaire</b>	- <u>L2MA-2</u> de septembre à décembre inclus : étalonnage CM2 (= 5P) de janvier à août inclus : étalonnage 6 <sup>e</sup> collège (= 6P)  - <u>Exalang 8-11</u> de septembre à décembre inclus : étalonnage CM2 (= 5P)	- <u>BILO 3</u> de septembre à août inclus	- TCS
	A	B	C

6 <sup>ème</sup> primaire (suite)	<p>- <a href="#">Exalang 11-15</a> pas avant janvier de janvier à août inclus : étalonnage 6<sup>e</sup> collège (= 6P)</p> <p>- <a href="#">Evaleo 6-15</a> de septembre à décembre inclus : étalonnage CM2 (=5P) de janvier à août inclus : étalonnage 6<sup>e</sup> (=6P)</p> <p>- <a href="#">TLOCC</a> de décembre à août inclus : étalonnage 6<sup>e</sup> collège (= 6P)</p>		
12 ans	<p>- <a href="#">PELEA</a> - <a href="#">CELF 5</a></p>	- <a href="#">Children's CC</a>	<p>- <a href="#">TCS</a> - <a href="#">PPVT-5</a> - <a href="#">EVT-3</a></p>
1 <sup>ère</sup> secondaire	<p>- <a href="#">L2MA-2</a> de septembre à décembre inclus : étal. 6<sup>e</sup> collège (= 6P)</p> <p>- <a href="#">Exalang 11-15</a> de sept. à décembre inclus : étalonnage 6<sup>e</sup> collège (= 6P) de janvier à août inclus : étalonnage 5<sup>e</sup> collège (1<sup>re</sup> sec.)</p> <p>- <a href="#">Evaleo 6-15</a> de septembre à décembre inclus : étalonnage 6<sup>e</sup> (=6P) de janvier à août inclus : étalonnage 5<sup>e</sup> (=1<sup>re</sup> sec)</p> <p>- <a href="#">TLOCC</a> de septembre à novembre inclus : étal. 6<sup>e</sup> collège (= 6P) de décembre à août inclus : étal. 5<sup>e</sup> collège (=1<sup>ère</sup> sec)</p>	- <a href="#">BILO 3</a> de septembre à août inclus	- <a href="#">TCS</a>
13 ans	<p>- <a href="#">PELEA</a> - <a href="#">CELF 5</a></p>	- <a href="#">Children's CC</a>	<p>- <a href="#">TCS</a> - <a href="#">PPVT-5</a> - <a href="#">EVT-3</a></p>
2 <sup>ème</sup> secondaire	<p>- <a href="#">Exalang 11-15</a> de septembre à décembre inclus : étal. 5<sup>e</sup> collège (= 1<sup>re</sup> sec) de janvier à août inclus : étalonnage 4<sup>e</sup> collège (= 2<sup>e</sup> sec.)</p> <p>- <a href="#">Evaleo 6-15</a> de septembre à décembre inclus : étalonnage 5<sup>e</sup> (=1<sup>re</sup> sec) de janvier à août inclus : étalonnage 4<sup>e</sup> (=2<sup>e</sup> sec)</p> <p>- <a href="#">TLOCC</a> de sept. à novembre inclus : étal. 5<sup>e</sup> collège (= 1<sup>ère</sup> sec) de décembre à août inclus : étal. 4<sup>e</sup> collège (= 2<sup>e</sup> sec)</p>	- <a href="#">BILO 3</a> de septembre à août inclus	- <a href="#">TCS</a>

	A	B	C
14 ans	- PELEA - CELF 5	- Children's CC	- TCS - PPVT-5 - EVT-3
3 <sup>ème</sup> secondaire	- <u>Exalang 11-15</u> de sept. à décembre inclus : étalonnage 4 <sup>e</sup> collège (= 2 <sup>e</sup> sec.) de janvier à août inclus : étalonnage 3 <sup>e</sup> collège (= 3 <sup>e</sup> sec.) - <u>Evaleo 6-15</u> de septembre à décembre inclus : étalonnage 4 <sup>e</sup> (= 2 <sup>e</sup> sec) de janvier à août inclus : étalonnage 3 <sup>e</sup> (= 3 <sup>e</sup> sec) - <u>TLOCC</u> de sept. à novembre inclus : étal. 4 <sup>e</sup> collège (= 2 <sup>e</sup> sec) de décembre à août inclus : étal. 3 <sup>e</sup> collège (= 3 <sup>e</sup> sec)	- <u>BILO 3</u> : de septembre à août inclus	-TCS
15 ans	- PELEA - CELF 5	- Children's CC	-TCS - PPVT-5 - EVT-3
4 <sup>ème</sup> secondaire	- <u>Exalang 11-15</u> de sept. à décembre inclus : étalonnage 3 <sup>e</sup> collège (= 3 <sup>e</sup> sec.) - <u>Evaleo 6-15</u> de septembre à décembre inclus : étalonnage 3 <sup>e</sup> (= 3 <sup>e</sup> sec) - <u>TLOCC</u> de septembre à novembre inclus : étal. 3 <sup>e</sup> collège (= 3 <sup>e</sup> sec) - <u>Exalang Lyfac</u> à partir de juillet entre la 4 <sup>e</sup> et la 5 <sup>e</sup> secondaire		-TCS
16 ans	- PELEA - CELF 5 - ECLA 16+	- Children's CC	-TCS - PPVT-5 - EVT-3
5 <sup>ème</sup> secondaire	- <u>Exalang Lyfac</u>		-TCS

	A	B	C
17 ans	- PELEA - CELF 5 - ECLA 16+		-TCS - PPVT-5 - EVT-3
6 <sup>ème</sup> secondaire	- Exalang Lyfac		-TCS
18 ans	- CELF 5 - ECLA 16+		- PPVT-5 - EVT-3

## Règles interprétatives dans l'emploi des étalonnages

✓ Si l'enfant a doublé :

Jusqu'à la 3<sup>ème</sup> primaire : Etant donné que le développement du langage oral est encore suffisamment indépendant de l'acquisition du langage écrit, nous recommandons d'utiliser les **normes de l'année dans laquelle il est censé être**, en respectant les règles mentionnées pour la période (on saute d'1 ou 2 ans).

4<sup>ème</sup> primaire et au-delà : A partir de ce **niveau scolaire**, le langage oral est davantage dépendant des apprentissages scolaires (Cain&Oakhill, 2011 ; Duff et al., 2015 ; Ritchie et al., 2015 ; Swanborn & Glopper, 2002), ce qui plaide en faveur de l'utilisation de l'étalonnage qui correspond **à l'année scolaire en cours** pour l'évaluation du **langage oral**, à partir de la 4<sup>e</sup> année primaire. Etant donné les périodes d'étalonnage des tests concernés, cette règle est d'application à partir de janvier de la 4<sup>ème</sup> primaire (pour Evaleo et L2MA2) et février de la 4<sup>ème</sup> primaire (pour Exalang 8-11).

1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> différenciée : ces enfants n'ont pas obtenu leur CEB et retravaillent la matière de 6<sup>ème</sup> primaire. Considérant l'argument développé ci-dessus, l'étalonnage à privilégier est celui de 6<sup>ème</sup> primaire (quelle que soit la période de l'année).

✓ Cas particulier d'un enfant en grandes difficultés

Sur justification du logopède, si l'enfant présente des difficultés telles que l'administration d'un test de son **âge**/année scolaire s'avère impossible ou très difficile, il est admis qu'un autre test de l'année scolaire inférieure puisse lui être administré.

Si l'enfant obtient des scores déficitaires quand il est comparé à des enfants d'un niveau scolaire inférieur au sien, on peut conclure que ses résultats seront forcément inférieurs par rapport à l'année scolaire suivie.

Exemple : si un enfant de 3<sup>ème</sup> primaire se situe en dessous des normes de 2<sup>ème</sup> primaire, nous pouvons conclure qu'il n'a pas non plus le niveau attendu de 3<sup>ème</sup> primaire.